



OŠ Vladimir Nazor
Škabrnja

Ku ri ku lum

školska godina
2025./2026.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	2
3.	VIZIJA	3
4.	MISIJA	3
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA	6
5.1.	Načela učenja i poučavanja	6
6.	KURIKULUM ŠKOLE	7
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME	12
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	12
6.1.2.	Zdravlje.....	15
6.1.3.	Održivi razvoj.....	22
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	24
6.1.5.	Poduzetništvo.....	27
6.1.6.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	32
6.2.	IZBORNA NASTAVA	35
6.3.	DODATNA NASTAVA	36
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	40
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	43
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI	52
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	58
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	65
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	66
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	70
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	71
6.12.	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA U ŠKOLI.....	74
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	81
8.	VREDNOVANJE	83
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE	83
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE	83
8.3.	SAMOVREDNOVANJE	83
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	84

1. UVOD

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018; preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Planiranje, provedba i vrednovanje

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu, prilagođavaju se u skladu s realnim stanjem u populaciji vezanim uz epidemiju bolesti COVID-19. Škola ima sve potrebne alate kako bi bila spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na online nastavu putem Yammer/Teams platforme u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednake uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu preporučilo **okvirne godišnje izvedbene kurikuluma (GIK) za svaki nastavni predmet oblikovane 2021./ 2022. školske godine** prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, Model B je kombinacija nastave uživo i on-line nastave i Model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama, nastavna godina počinje prema Model A. Prema potrebi i preporukama MZO, uputama HZJZ i odlukama ravnatelja škole koristit će se Model B ili Model C.

Posebnu pozornost će se posvetiti edukaciji, podršci i praćenju **pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja. Vrednovanje se provodi prema Pravilniku o izmjeni *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi NN 100/2021 od 15.9.2021.*

NASTAVA NA DALJINU

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj, kao i samostalni rad učenika od kuće. Učitelji će koristiti didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo je u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostavilo nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od V. razreda osnovne škole nadalje) izrađene su videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekog kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (urazličito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu, jer je učenicima potrebna jasnija orijentacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenika koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku biti će kratke, jasne i razumljive, a zadatci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. ***Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupi opisani u Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu***, a prema *Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko komunikacijske tehnologije* te pripadajućim *Preporuka o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave nadaljinu.*

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VLADIMIRA NAZORA

Cilj Školskog kurikulumu OŠ Vladimira Nazora jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cjelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenost na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije, suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

3. VIZIJA

Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Vladimira Nazora, škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrkom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije i sporta, na natjecanjima iz nastavnih predmeta, a uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Dobitnici smo međunarodnog priznanja za projekt održivosti „**Sretna škola plave ekonomije**“ 2018. godine. Projekt je uvršten među 100 europskih, školskih projekata o održivom razvoju prema Schumacher Collegea iz Velike Britanije. Popis je objavljen u knjizi *"Regenerative Learning"*, autora Satish Kumara, a predgovor knjizi napisao je papa Franjo.

Naša škola je model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja te ugodnog okruženja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikulumu i međupredmetnih tema

predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj .

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijskokomunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

❖ **Jezično–komunikacijsko područje**

Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost

❖ **Matematičko područje**

Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci statistika i vjerojatnost

❖ **Prirodoslovno područje**

Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodno znanstveno pristup

❖ **Tehničko i informatičko područje**

Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu

❖ **Društveno-humanističko područje**

Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama

❖ **Umjetničko područje**

Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti

❖ **Tjelesno i zdravstveno područje**

Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PROJEKTI / ISTRAŽIVANJA
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjeronauk katolički	MARA ROGIĆ (PŠ) - likovna skupina	Nacionalni ispiti za 4. razred NCVVO
RN Matematika	RN Matematika	Informatika 1.,2.,3.,4., 1/2PŠ, 3/4PŠ 7., 8. razred	MARINA IVKOVIĆ - likovno-literarna skupina IVANA RAŽOV (PŠ) - kreativna učionica	Nacionalni ispiti za 8 razred NCVVO
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Talijanski jezik 4PŠ, 4., 5.,6.,7., 8. razred	LILJA ŠKARA - likovna skupina	Sigurnost na Internet_u – međunarodni projekt Branka Bajo
PN Hrvatski jezik	PN Matematika		LILJANA BILAVER - dramska skupina	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik		MERI MARINOVIĆ - kreativna učionica	
PN Engleski jezik	PN Engleski jezik		DIJANA GULAN - učenička zadruga „Maslina“ (5.- 8. r.) - dramsko recitatorska skupina (6.i 7.)	
PN Talijanski jezik	PN Fizika		BRANKA BAJO - mladi tehničari (5.- 8. r.) - sigurno u prometu (4.- 6. r.) - modelarska liga (5.- 8. r.) - sudoku	
PN Geografija			MARIO KORITNIK - sudoku	
PN Povijest			JOSIP RUKAVINA - pjevački zbor (4. - 8. r.)	
PN Tehnička kultura			SANJA GLAVAN - estetsko uređenje	
PN Vjeronauk				
PN Informatika				
PN Likovna kultura				

			- likovna skupina (5. -8. r.) ROKO PRTENJAČA - SŠK Škabrnja (5. – 8. r.) • Futcal dječaci • Futcal djevojčice • Atletika • Košarka TONI LOVROVIĆ - mali fizičari (7. i 8. razred)	
--	--	--	---	--

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI/ INTEGRIRANI DANI Tematski dani
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama. <i>Pomoćnici u nastavi</i>	Razvoj kompetencija učitelja za identifikaciju darovitih učenika. Pedagoški menadžment ; dugoročni i kratkoročni timovi. Razvoj kompetencija za vođenje elektroničke razredne knjige e- dnevnik. Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa. <i>Školski tim za kvalitetu</i>	Susret s književnicom <i>Judita u stripu</i> (prema Marulićevoj Juditi), uz Dan sjećanja (Stipana Banić) Čitateljski klub (Irena Stojanov) <i>Hrvatski književni velikani</i> – u zagrljaju stihova i zvijezda, uz 100. obljetnicu smrti A.B. Šimića (Stipana Banić, Dijana Gulan) <i>„Sretan Božić svima“</i> - njegovanje zajedništva, suradnje, kreativnog izražavanja i emocionalne povezanosti - priredba, sajam (razredna i predmetna nastava) Posjet kazalištu / kinu - razvijanje estetske osjetljivosti, emocionalne pismenosti, empatije i razumijevanja međuljudskih odnosa kroz umjetnost (prema potrebi)

			<i>Djeca daruju</i> - razvijanje empatije, socijalne odgovornosti, osjećaja solidarnosti i timskog rada (Branka Bajo). <i>M&M kreativni dan</i> – školski projekt kreativnost, izražavanje, timski rad, samopouzdanje (Branka Bajo) <i>Markrame-art</i> - kreativnost, timski rad, strpljenje i upornost (Branka Bajo, Mirta Boban). <i>Humane vrijednosti i akcije, Slatki korizmeni kutak, Za 1000 radosti</i> - razvijanje empatije, solidarnosti, suosjećanja i timskog rada (Marinko Karamarko, Denis Žunić) <i>Ekskurzija – Istra - timski rad, zajedništvo, samostalnost, socijalne i komunikacijske vještine</i> (Ivanka Škara) Međunarodni dan osoba s invaliditetom.
--	--	--	--

			(1.- 8. prosinca 2025.) <i>Lektira na kotačima</i> (Ivana Ražov) <i>Obilježavanje stradanja Škabrnje i Vukovara u Domovinskom ratu</i> (2.- 8.) Škola partner: OŠ Petar Preradović Zagreb (razredna nastava, Ivanka Škara) <i>Mjesec hrvatske knjige</i> (Irena Stojanov) Sportska kultura i promicanje, fair play vrijednosti (1. - 8.) (Roko Pretnjača)
ZDRAVLJE Aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima	Program ranih odgojnoobrazovnih intervencija <i>Prevenција poremećaja u ponašanju (1., 2.razredi)</i> <i>Trening životnih vještina (4. razred)</i> <i>Festival prava djece</i> (Stručna služba)	Zdravstvena pismenost učitelja <i>Tehnologija i djeca-ekranizmi</i> <i>Povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</i> Školska liječnica Stručna služba Učitelj TZK	<i>Sigurno u prometu</i> - briga o sigurnosti učenika, očuvanje života i zdravlja (Branka Bajo). <i>Europski tjedan sporta</i> 30.9 (1. – 8. r.) <i>Sportski dan</i> (1.- 8.) (Roko Pretnjača)

		<i>Vanjski suradnici</i>	
ODRŽIVI RAZVOJ Tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku. Aktivnosti koje pridonose razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.		e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. stoljeće <i>Predstavnici CARNETA Informatičari u školi</i>	<i>TERENSKA NASTAVA: Zagreb</i> – učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, odgovorno ponašanje u prostoru, kulturno naslijeđe (Stipana Banić, Roko Prtenjača, Ljiljana Bilaver). <i>Dan planeta Zemlje</i> - ekologija, briga o okolišu, svjesnost o klimatskim promjenama i održivim praksama (Silvana Šalina). <i>Povratak otpisanih</i> - recikliranje, ponovna uporaba materijala, razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema resursima (Ivana Galić). <i>Umjetnost na zidovima škole</i> <i>Izložba učeničkih radova (5.- 8.)</i> <i>Kalendar (5.- 8.)</i> (Sanja Glavan) Hrvatske etno priče - razvijati čitalačku pismenost kod učenika preradom starih hrvatskih narodnih priča

			(Irena Stojanov) <i>Održivi razvoj i ekološke aktivnosti</i> (Vesna Aralica)
UČITI KAKO UČITI Aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem	Programi podrške u području razvoja darovitosti učenika Alati za moderno doba (Stručna služba) <i>Projektno učenje</i> <i>Identifikacija darovitosti</i>	Stvaranje multimodalnog okruženja u poučavanju i učenju	Projekt: <i>Ruko(m)pis</i> - razvijanje vještina pisanja rukom, kao osnove za učenje, pamćenje i izražavanje. (učenici od 5. do 7. razreda, Stipana Banić i Dijana Gulan) <i>Pišem ti pismo</i> - razvijati prijateljstvo i osjećaj zajedništva s vršnjacima iz druge sredine. Partner OŠ P. Preradovića, Pitomača (Ivana Ražov) <i>Projekt: Škabrnja čita</i> - približiti knjigu kao posebnu vrijednost (Irena Stojanov) <i>Matematički izazovi i matematika u stvarnome životu.</i> (Toni Lovrović) <i>Sudoku</i>

			- logičko razmišljanje, strategije rješavanja problema, koncentracija i metakognicija (Mario Koritnik, Branka Bajo). <i>Večer matematike</i> - razvijanje strategija rješavanja problema, logičkog mišljenja i matematičkog razmišljanja kroz igru i istraživanje (Mario Koritnik) <i>Klokan bez granica</i> - razvijanje matematičkih strategija, logičkog i problemskog mišljenja (Mario Koritnik, razredna nastava). <i>Ekipno i školsko natjecanje iz matematike</i> - razvijanje strategija rješavanja matematičkih problema, logičkog mišljenja i primjene znanja u novim situacijama (Mario Koritnik). Bilijar na Olibu - iskustveno učenje, povezivanje znanja iz više predmeta (matematika, fizika), istraživanje kroz igru (Mario Koritnik).
--	--	--	---

PODUZETNIŠTVO Aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost.			„Sretan Božić svima“ - sajam organizacija, planiranje, prodaja rukotvorina ili proizvoda, razvoj poduzetničkog duha i financijske pismenosti. <i>Modelarska liga</i> - kreativnost, inovacije, praktična rješenja, timski rad (Branka Bajo). <i>Makrame- art</i> - planiranje, proizvodnja i prezentacija rukotvorina (Branka Bajo, Mirta Boban, ŠPUD Zadar)
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE Aktivnosti osposobljavanja i osnaživanja učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice.	Program razvoja volonterizma kroz socijalno i materijalno poduzetništvo <i>Osnivanje volonterskog kluba</i>		<i>Električni romobili u prometu</i> – (Tjedan sigurnosti u prometu, svibanj 2026., Robert Anić) <i>Dani hrvatskog jezika</i> - njegovanje nacionalnog i kulturnog identiteta, uvažavanje hrvatske kulturne baštine i jezika (Dijana Gulan; razredna nastava) <i>Velebit u ratu i miru</i>

			- povijesna osviještenost, poštivanje kulturne baštine, razvoj domoljublja i odgovornog državljanstva (Silvana Šalina, HGSS). <i>Videokonferencija</i> s OŠ Petra Preradović, Zagreb (Dan stradanja Škabrnje i Vukovara- Ivanka Škara). <i>Terenska nastava u Vukovar</i> - neposredno iskustvo povijesnih i kulturnih vrijednosti, domoljublje, odgovornost prema zajednici (Ivanka Škara, Ina Periša) <i>Obilježavanje Tjedna talijanskog jezika</i> - razvijanje interkulture kompetencije, uvažavanje različitih jezika i kultura (Ivana Galić). <i>Shakespearijada</i> – upoznavanje s likom i djelom Williama Shakespearea, interkulturalna osviještenost, upoznavanje svjetske kulturne i književne baštine (Ivana Galić). <i>Dan kravate</i>
--	--	--	--

			- njegovanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine - kravata kao hrvatski simbol (razredna nastava)
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Aktivnosti osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu..	Program osiguravanja IKT za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti – e-škole <i>Pametne ploče/ekrani; projektori; laptopi; tableti; edukacije učitelja</i>	• Opremanje i održavanje škole.	<i>Mladi programeri</i> (Branka Bajo i Robert Anić). <i>STEAM_ajmo</i> (Branka Bajo, Robert Anić) <i>Mladi tehničari</i> - rad s tehnologijom, razvijanje digitalnih i tehničkih vještina (Branka Bajo) <i>Posjet Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu – 7. i 8. razreda</i> Toni Lovrović <i>Sigurnost na Internet_u</i> – pmeđunarodni projekt - učenje pravilne, sigurne i odgovorne upotrebe digitalnih alata (Branka Bajo) Informacijska pismenost – informatičko knjižničarski centar (Irena Stojanov) <i>Dan sigurnog interneta</i>

			- razvijanje digitalne pismenosti, sigurnog i odgovornog ponašanja u online okruženju (Stručna služba). <i>Hrabro putovanje</i> - učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. (Ivana Ražov) Vanjski suradnici: Diane Jurčević Učenici Croatian Ethnic School of Western Australia.
--	--	--	--

Ministarstvo znanosti i obrazovanja donio je odluku da će se u školskoj godini 2025./2026. nacionalni ispiti za učenike četvrtoga i osmog razreda provesti na cijeloj populaciji učenika u Republici Hrvatskoj. Nacionalnim se ispitima žele objektivno sagledati učenicka postignuća i trajno stečena znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje provest će u u školskoj godini 2025./2026. nacionalne ispite za učenike četvrtoga i osmog razreda u svim osnovnim školama.

Učenici četvrtoga razreda pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika (2. ožujka 2026.), Matematike (4. ožujka 2026.) i Prirode i društva (6. ožujka 2026.).

Učenici osmoga razreda pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika (9. ožujka 2026.), prvoga stranog jezika (11. ožujka 2026.), Matematike (13. ožujka 2026.), Biologije (16. ožujka 2026.), Fizike (18. ožujka 2026.), Kemije (20. ožujka 2026.), Geografije (24. ožujka 2026.) i Povijesti (26. ožujka 2026.).

6.1. MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikulumata međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikulumata i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i

poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE Djeca daruju (projekt) Slatki korizmeni kutak (aktivnost) Mali veliki talenti (akcija)	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Vjeroučitelji Razrednici 1.- 8. razreda Učenici od 1. do 8. razreda. Ostali učitelji. Roditelji. Crveni križ. Caritas.	Tijekom školske godine (rujan, prosinac, travanj, lipanj)	Pedagoške radionice. Akcije solidarnosti i socijalnog poduzetništva.	Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnima i slabijima; sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.
BAJKE O BOŽIĆU (Lektira na kotačima PŠ Prkos) ----- ČAROLIJA ADVENTSKOG ČITANJA	Potaknuti učenike na čitanju bajki i objasniti razliku između bajki i ostalih književnih djela. Stvoriti uvjete za stvaralačke božićne aktivnosti.	Učiteljica Ivana Ražov. Učenici 1/2 PŠ. Bibliobus Gradske knjižnice Zadar.	Prosinac, 2025.	Radionica.	Učenik razlikuje bajku od ostalih književnih djela; učenik sluša bajke; Samostalno izrađuje božićne ukrase prema šabloni; samostalno ispisiuje čestitke; surađuje s drugom djecom. ----- Učenici će usvajati temeljne vrijednosti kao što su zahvalnost, dobrotu,

					poštivanje drugih. Učenici će izražavati doživljaje pročitaneog teksta kroz razgovor, pisanje ili crtanje
SVE O MENI izrada slikovnice	Razvijati svijest o vlastitom identitetu – upoznavanje i predstavljanje sebe, svoje obitelji, interesa i osobnih obilježja.	Učenici 1. razreda Učiteljica Mari Marinović	studen - svibanj	Crtanje, bojanje, pisanje	Opisati sebe kroz jednostavne rečenice (ime, obitelj, što voli, što ne voli, hobiji). Učenik povezuje tekst i ilustraciju u obliku slikovnice, samostalno ili uz pomoć učiteljice piše i oslikava kratke sadržaje.
UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.	Marina Ivković Učenici 3. razreda psihologinja	Tijekom školske godine.	Radionice.	Prepoznaje i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja.	Ljiljana Bilaver, psihologinja Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine.	Radionice.	Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.
RAZLIČITOST	Osvješčivanje učenika na uočavanje različitosti, ali i sličnosti među	Ivana Ražov učenici 1/2 PŠ Prkos, roditelji.	Tijekom školske godine.	Radionice	Sudjeluje u zajedničkoj radionici; uočava međusobne razlike i

	sobom. Prihvatanje različitosti i uviđanje bogatstva u različitosti.				sličnosti; raspravlja o predrasudama; poštuju međusobne razlike; primjenjuje načelo tolerancije.
SAVJETOVALIŠTE CISOK	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema. Pružanje podrške učenicima pri upisu u srednje škole.	Stručna služba škole. Učenici. Roditelji. CISOK.	Tijekom školske godine prema potrebi.	Individualni razgovori.	Sagledava problem s različitih stajališta i odabire put promjene.
TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Psihologinja Razrednici. Učenici.	Veljača 2026.	Predavanje. Radionica. Uređenje panoa.	Upoznaje, prihvaća i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

Škola u području zaštite zdravlja i prevencije ovisnosti oblikuje i Školski preventivni program za učenike, roditelje i učitelje. ŠPP škole nalazi se u okviru dokumenta Godišnji plan i program škole.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA Dan zahvalnosti za plodove zemlje – listopad 2025.	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učiteljice razredne nastave. Učenici. Razrednici. Roditelji. HZJZ.	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRZ-a.	Korelacija među predmetima. Predavanja. Uključivanje u projekte.	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
ŽIVJETI ZDRAVO Projektne aktivnosti Europski tjedan sporta 30.9.-4.10.2024. Sportski dan, svibanj 2025.	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Roko Prtenjača (TZK) Učenici. Predmetni učitelji biologije. Ostali učitelji. Razrednici. HZJZ.	Prema planu i programu nastavnog predmeta.	Informiranje. Poučavanje. Video prikazi.	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima.

ŽIVJETI ZDRAVO Tjedan školskog doručka, listopad 2025.; HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje da nutritivno bogata prehrana doprinosi jačanju imunološkog sustava. Potaknuti učenike da u svoj doručak uvrste povrće.	Kuharica Razrednici od 1. do 4. razreda Učenici od 1. do 4. razreda. Hrvatski zavod za javno zdravstvo.	Listopad, 13.-17. 10. 2025.	Informiranje. Poučavanje. Iskustveno učenje i stvaralački izričaj.	Obilježiti svjetski Dan hrane i nacionalni tjedan školskog doručka; napraviti svoj doručak s povrćem; konzumirati školsku marendu s povrćem tjedan dana.
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 3. razred	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja.	Marina Ivković 3. razreda. Roditelji. Gradski bazeni „Višnjik“. Plivački klub „Jadera.“	Lipanj, 2026.	Provjera znanja plivanja u bazenu. Škola plivanja u trajanju od 5 dana.	Primjenjuje stečenu vještinu plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“ Dentalna liječnica u Škabrnji	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Denis Žunić, Dijana Gulan Učenici 6.ab razreda. Roditelji. Dentalna liječnica u Škabrnji	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima.	Pregled. Savjetovanje. Informiranje roditelja.	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.

PREVENCIJA ZDRAVLJA Školska liječnica predavanja	Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretilosti i kroničnih bolesti te osvješćivanje promjena na početku puberteta.	Razrednici Virtualno uključeni vanjski suradnici Školska liječnica.	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika od 1. do 8. razreda.	Sistematski pregledi. Savjetovanje. Virtualno predavanje na temu: Pravilno pranje zubi. Skrivene karolije. Promjene u pubertetu.	Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvaća informacije i pokušava ih primijeniti.
ANKETIRANJE Procjena stanja i potreba u području prevencije.	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja.	Stručna služba. Razrednici. Učenici od 3. do 7. razreda.	Prema planu i programu preventivnih aktivnosti za učenike od 3. do 7. razreda.	Anketiranje. Obrada rezultata. Predavanje.	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvaća poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.
„ZAJEDNO SMO JAČI“ prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba. Virtualno ili uživo uključeni vanjski suradnici. Polijski službenici Razrednici. Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda.	Tijekom školske godine.	Virtualna ili uživo predavanja policijskih službenika za učenike.	Prihvaća informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.

„TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“ prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina	Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka	Učenici 4. razreda Ljiljana Bilaver	listopad – lipanj	Neposredan rad s učenicima. Radionice.	Prihvata informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnažuje svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaje kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Razrednici i ostali prema potrebi. Učenici. Učitelji. Stručna služba. Učitelji informatike. Roditelji.	Tijekom školske godine.	Neposredan rad s učenicima. Savjetovanje. Interventne akcije. Rad sa žrtvama. Rad s nasilnicima. Rad s roditeljima.	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA (zadnja srijeda u veljači) prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Stručna služba škole. Učenici. Razrednici.	Zadnja srijeda u veljači, 2026.	Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića....	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.
MEDIJSKI DAN Prevencija elektroničkog nasilja - svibanj 2026.	Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.	Razrednici 7 i 8. razreda. Stručna služba. Knjižničar. Učenici 7. i 8. razreda.	Svibanj 2026.	Video predavanje Rasprava	Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ – pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve **tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku** te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA Učenička zadruga Kreativna učionica, MŠ/PŠ Berba maslina	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okruženju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učiteljice Meri Marinović i Ivana Ražov, Dijana Gulan Učenici. Učitelji. Vanjski suradnici. Unija papir.	Tijekom školske godine.	Školske akcije održavanja i čišćenja u školskom masliniku te branje maslina. Radionice.	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja okoliša.

ŠKOLSKI MEDNI DAN Razrednici Udruga medara	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Razrednici prvih razreda. 1. razredi MŠ/PŠ. Ministrastvo poljoprivrede.	prosina 2025.	Prezentacija. Darivanje učenika.	Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće.	Učitelji fizike i tehničke kulture. Učenici. Roditelji.	Tijekom školske godine.	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture. Sudjelovanje u školskim projektima.	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi; razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite; primjenjuje principe štednje.
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje Vježbe evakuacije	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici. Stručna služba. Učenici. HGSS. Policija. Vatrogasci.	Tijekom školske godine.	Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“. Vježba evakuacije. Terenska nastava.	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvaća postupke u slučaju nepogoda.
UPOZNAJ ME 15.10 Dan bijelog štapa 21.3.Dan osoba s Down sindrom 2.4. Dan svjesnosti o autizmu	Obilježavanje važnih dana za osobe s teškoćama i proširivanje znanja i iskustva o određenim poteškoćama i načinima vršnjačke podrške.	Stručna služba Učitelji Učenici Roditelji Vanjske institucije	Tijekom godine.	Radionice posjeti institucijama manifestacije u lokalnoj zajednici	Učenik promišlja o drugima i poteškoćama s kojima se susreću; upoznaje učenike/osobe s različitim poteškoćama koji ih okružuju; proširuje znanja i iskustva; upoznaje se sa vještinama podrške koju

16.5. Dan osoba s intelektualnim teškoćama					mogu pružiti osobama/učenicima s teškoćama.
ŠKABRNJO, MI TE VOLIMO Priroda i društvo Sat razrednika Ja u zajednici (PŠ) Moje mjesto (MŠ) Ražovljeva glavica (MŠ) Vlačine Mjesno groblje	Poticati učenike na brigu o okolišu i razvijati ekološku svijest učenika . Upoznati učenike sa značajem rijeke Drave i dobrobiti življenja u neposrednoj blizini rijeke.	Učiteljice razredne nastave Ivana Ražov, Meri Marinović, Marina Ivković	Tijekom školske godine.	Terenska nastava Radionice	Učenik razumije značaj i važnost svoga mjesta ; uočava obilježja mjesta; opisuje ono što vidi; nabraja dobrobiti života u Škabrnji i Prkosu; izrađuje plakat; surađuje s drugim učenicima

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti **omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem** i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te

kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju.

Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI“	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja. Učenici 5. razreda. Razrednici.	Tijekom školske godine.	Neposredan rad s učenicima. Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja).	Svladava strategije učenja i prepoznaje osobni način učenja.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima.	Neposredan rad s učenicima.	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.

MULTIMEDIJSKO UČENJE Knjižnica škole Dan medijske pismenosti	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Irena Stojanov Učenici. Predmetni učitelji. Učiteljice razredne nastave.	Tijekom školske godine.	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja.	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničnog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.
ČITATELJSKI KLUB	Razvijanje ljubavi prema čitanju, izražavanje osobnog doživljaja teksta, poticanje kritičkog mišljenja kroz poticajno i zabavno okruženje.	Irena Stojanov Stipana Banić Učenici predmetne nastave	Tijekom školske godine.	Uvježbavanje. Natjecanje,	Učenici će razvijati naviku samostalnog čitanja i uživanja u knjigama. Sudjelovati će u skupnom radu te poštivanju tuđeg mišljenja te aktivno sudjelovati u razgovoru. Učenici će razvijati pozitivan odnos prema književnosti te osjećaj pripadnosti školskoj čitateljskoj zajednici.
UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE Večer matematike Klokan bez granica Sudoku MAT liga	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Mario Koritnik. Toni Lovrović. Učiteljice razredne nastave. Hrvatsko matematičko društvo.	Tijekom školske godine	Interaktivne matematičke Igre – večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine

Biljar na Olibu.		Učenici i roditelji matične i područne škole.			te samovrednuje svoje sposobnosti.
EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na rješavanje matematičkih izazova te razvijati zajedništvo i timski rad.	Mario Koritnik. Učenici od 6. do 8. razreda.	Od rujna do lipnja.	Dodatni rad. Radionice. Provedba natjecanja.	Povećava kompetencije pri rješavanju problema; prepoznaje matematički problem; koristi različite metode pri rješavanju istog ; surađuje u timskim zadacima.
MOJ RJEČNIK HRVATSKOG JEZIKA I STRANIH RIJEČI	Razvijati vokabular i sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pospješiti razumijevanje pročitano.	Knjižničarka Irena Stojanov, učiteljica Ljiljana Bilaver Učenici 4. razreda.	Tijekom školske godine	Popis zanimljivih i nepoznatih riječi iz književnih i neknjiževnih tekstova. Traženje i upisivanje njihovih značenja u male rječnike učenika i na razredni pano.	Vježba usmeno i pisano izražavanje; povećava fonda riječi; bolje razumije pročitano.
RUKO(M)PIS (projekt)	Ovladavanje pisanja rukom i koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu	Stipana Banić Dijana Gulan Učenici od 5 do 7 razreda Razrednici	Tijekom nastavne godine	Radionice. Dodatni rad.	Razvija socijalne i komunikacijske vještine, koristi se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama.

DAN ŠTEDNJE	Unaprijediti razinu financijske pismenosti učenika u svakodnevnim aktivnostima.	Učiteljice razredne nastave i učenici	Ožujak 2026.	Radionice Igre uloga Posjeti bankama	Učenik se služi novcem u kupovini i prodaji; vježba zbrajanje i oduzimanje; shvaća vrijednost i količinu novca; posjećuje financijske institucije.
DAN ZNANOSTI	Približiti učenicima znanstveni način poučavanja	Učenici razredne nastave Razrednice Učiteljski fakultet.	Travanj 2026.	Festival znanosti, interaktivne metode	Učenik se upoznaje sa sveučilišnim prostorima; interaktivno sudjeluje u planiranim aktivnostima.

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budućnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Razrednici. Učenici od 1. do 8. razreda. Učitelji. Stručna služba. Vanjski Suradnici. Donatori. Roditelji.	Tijekom školske godine.	Školski integrirani dani. Božićne sajmenе aktivnosti. Aktivnosti vezane uz Dan škole. Učeničke razredne akcije. Kreativne radionice i obiteljski dan.	Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici. Učenici.	Veljača 2026.	Metoda učenja. Metoda virtualnog pretraživanja. Metode predavanja i Radionica. Uključivanje u projekt.	Spoznaje, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvaća osobnu odgovornost.

MULTIMEDIJSKA PODRŠKA Informacijska pismenost	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Irena Stojanov Učitelji informatike Robert Anić Branka Bajo. Učiteljice razredne nastave. Učenici. Domar.	Tijekom školske godine.	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije. Filmske projekcije. Oproštaj s osmašima. Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama u školi.	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.
TEHNOLAB Xtool aktivnosti	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom računala i laserskog uređaja.	Marin Pavičić Učenici.	Tijekom školske godine.	Poučavanje učenika. Demonstracija. Praktični rad.	Upotrebljava laserskog uređaja prema osobnim stvaralačkim zamislima.
MLADI PROGRAMERI	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Robert Anić Učenici od 1. do 8. razreda	Tijekom školske godine.	Učenje. Vježbanje. Rješavanje algoritama.	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadataka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.

UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Učitelji informatike Robert Anić, Branka Bajo Učenici razredne i predmetne nastave.	Studen, 2025.	Učenje Vježbanje <i>Online</i> natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva.	Proširuje informatička znanja i vještine.
TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI	Potaknuti učenike na promišljanje o utjecaju medija na naše ponašanje i osvijestiti važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu.	Irena Stojanov Dijana Gulan, Stipana Banić Robert Anić Učenici od 1.-8.razreda Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Razrednici. Roditelji.	18. - 22. travnja 2026.	Radionica. Istraživanje. Prezentiranje. Večer kino filmova.	Učenik istražuje zadani medij; uspoređuje prednosti i nedostatke različitih medija; upoznaje sve vrste medija; spoznaje na koji način utječu na svakodnevne aktivnosti; promišlja o mijenjanju percepcije pri korištenju medija; primjenjuje naučeno.

„STEM_AJMO“	Potaknuti kod učenika motivaciju za STEM područja.	Učenici od 1. do 8. razreda. Učiteljica Branka Bajo.	Tijekom nastavne godine.	Sudjelovanje u radionicama.	Učenik sudjeluje u radionicama; rukuje s modelima za učenje; prati upute; postavlja pitanja; surađuje sa drugim učenicima.
-------------	--	---	--------------------------	-----------------------------	--

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru. Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravna iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji. Učenici, predstavnici i zamjenici predstavnika razreda. Stručna služba.	Tijekom školske godine po potrebi.	Sastanci. Izbori. Akcije.	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet.	Razrednici od 1. do 4. razreda. Učenici. Učitelji. Roditelji.	17. listopada 2025.	Predavanje. Nošenje kravate. Kreativne radionice. Dokumentarni filmovi o kravati. Video i foto materijali.	Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.

GRAĐANSKI ODGOJ Organiziranost države 4. r. (terenska nastava)	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina. Upoznavanje s ustrojstvom i simbolima države.	Učiteljica Ljiljana Bilaver Učenici.	Tijekom školske godine. Terenska nastava – Zagreb Prosinac, 2025.	Doživljajni, reflektivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika. Prepoznavanje simbola domovine. Aktivno sudjeluje u upoznavanju i razlikovanju državnih institucija, kritički i logički promišlja o viđenom.
FESTIVAL PRAVA DJECE	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o uzrocima i posljedicama kršenja dječjih prava.	Stručna služba. Razrednici. Učitelji. Učenici. Stručna služba.	Od 12.10.-30.11.2025.	Dokumentarni filmovi. Radovi.	Ukrasiti školski pano povodom Dana dječjih prava (20. 11.); istražiti prava djece te kršenje istih u svojoj okolini; analizirati dokumentarne filmove; promovirati prava djece.

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
TALIJANSKI JEZIK 4. - 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda. Učiteljica Ivana Galić i Ivanka Škara.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini uživo ili on-line.	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.
VJERONAUKE KATOLIČKE 1. - 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda. Vjeroučitelji: Marinko Karamarko, Denis Žunić.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu.	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.

INFORMATIKA 1. – 4. razred	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima.	Učenici 1. - 4. razreda Učitelj Robert Anić.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini.	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. Razreda. Učitelji Robert Anić Branka Bajo	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini.	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

U ovoj školskoj godini u realizaciji dodatne nastave predmetni učitelji koriste će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	Lj. Bilaver	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	Lj. Bilaver	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanom izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	Mario Koritnik. Toni Lovrović.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini.	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.

Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	Toni Lovrović.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini.	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	Mira Žilić.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini.	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanja o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.
Geografija 5. – 8. razredi	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.	Silvana Šalina.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.

Povijest 7. i 8. razredi	Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	Ina Periša	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.
Engleski jezik 7. i 8. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji.	Ivanka Škara	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Informatika 5. - 8. razredi	Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje korištenja informacijsko komunikacijskih tehnologija i stjecanje proširene digitalne pismenosti za rješavanje zadataka.	Robert Anić Branka Bajo	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini.	Usvaja potrebna digitalna znanja i vještine za rješavanje informatičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, proučava dodatnu literaturu, razvija vještinu korištenja digitalnih alata i zastupa školu na natjecanjima.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike.

U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja. U ovoj školskoj godini u realizaciji dopunske nastave predmetni učitelji koristit će: model A nastava uživo.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Uvježbava,ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Hrvatski jezik 5. - 8. razreda	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Stipana Banić. Dijana Gulan.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 1. - 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Ivana Galić.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred.	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Ivanka Škara.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred.	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	Mario Koritnik. Toni Lovrović.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Fizika 7. i 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	Toni Lovrović.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu.	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

U ovoj školskoj godini u realizaciji izvannastavnih aktivnosti učiteljima je dopušteno miješati učenike i prema potrebi koristit će se **dva modela nastave**: model A nastava uživo i model C nastava na daljinu.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Kreativna učionica 1.r. MŠ Kreativna učionica 1./2.PŠ	Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici. Učiteljice Mari Marinović, Ivana Ražov.	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.

Likovnjaci 5. - 8. razreda	Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za osmišljavanje vizualnog identiteta teme za koju su učenici motivirani.	Izrezivanje. Modeliranje. Izrađivanje scenografije. Uređenje hodnika i hola Ukrašavanje panoa.	Mirta Boban (Sanja Glavan, zamjena)) Učenici od 5.-8 razreda..	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata svaki drugi tjedan	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; zastupa školu na likovnim natjecajima.
Mali čuvari starih običaja 1./ 2. r. PŠ	Poticati osjećaj i skrb za tradicijske običaje te ih njegovati u školskom okruženju.	Upoznavanje ili prisjećanje na običaje svoga zavičaja. Uprizorenja starih običaja i prikazivanje ostalim učenicima.	Učenici Učiteljica Ivana Ražov.	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, proučava stare tekstove, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje i opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, sudjeluje u stvaranju i uprizorenju starih običaja u školi.

MALI ENGLEZI & TALIJANI Shakespearijada - Obilježavanje Tjedna talijanskog jezika. - Povratak otpisanih.	Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre, književna djela koje potiču pismeno i usmeno izražavanje.	Pripovijedanje. Oslikavanje. Društvene igre. Čitanje poznatih sadržaja/ priča na engleskom i talijanskom jeziku.	Učenici. Učiteljica engleskog jezika Ivana Galić.	Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja govora izrađivanja predmeta, slikanja, crtanja.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi gramatiku i pravopis.
MALI PROGRAMERI 1. – 8. razredi	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	Rješavanje logičkih zadataka Sklapanje robota. Priprema za natjecanje u robotici Programiranje robota	Učenici Učitelji: Robert Anić	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno .	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnici,

						tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju
ESTETSKO UREĐENJE 5. - 8. razred MŠ	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje. Uređivanje. Dizajniranje.	Učenici Učiteljica Mirta Boban.	Metoda praktičnih radova.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata	Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.

DRAMSKO- RECITATORSKA SKUPINA MŠ	Razvijati jezično komunikacijske sposobnosti, govorne vrednote. Razvijati sposobnost javnog nastupa scenskim izričajem, dramatizacijom književnog teksta.	Dramske improvizacije. Dramske igre. Dramski tekstovi.	Učiteljica Dijana Gulan učenici 6. i 7. razreda	Metode čitanja, govorenja, interpretacije teksta, glumačke improvizacije, igranje uloga.	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Učenik prepoznaje obilježja dramskog teksta; usvaja pojmove vezane uz scenski nastup; igranjem uloga interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske improvizacije.
MLADI TEHNIČARI Modelarstvo Sigurno u prometu 5.- 8. razreda MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta.	Učiteljica tehničke kulture Branka Bajo. Učenici.	Rad u skupinama i pojedinačno. Izrada i modeliranje zadanih predmeta. Natjecanje.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sat tjedno	Uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.

PJEVAČKI ZBOR 4. - 8. razreda MŠ	Osposobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi.	Josip Rukavina Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i Uvježbavanja.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.
VJERONAUČNA SKUPINA MŠ	Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije. Učenje vještina kojima će učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, pisanje, rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje	Učenici Učiteljica Marinko karamarko i Denis Žunić	Metoda demonstracije, razgovora, oblikovanja Natjecanje.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; prenosi biblijsku poruku kroz svoj likovni, pisani i stvaralački izričaj; uređuje školski prostor tijekom prigodnih blagdana i slavlja.

GEOGRAFI MŠ Dan planeta Zemlje - Velebit u ratu i miru.	Upoznavanje drugih kultura, prirodne i kulturne baštine svijeta te upoznavanje posebnosti vlastitog zavičaja. Poticanje učenika na istraživački rad.	Izrada prezentacija, plakata i praktičnih radova Gledanje filmova Istraživački radovi	Učenici 5. – 8. razreda Učiteljica: Silvana Šalina	Metoda razgovora, praktičnog rada, promatranja, istraživačkog rada.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvija interes za upoznavanjem drugih kultura i krajolika te razvija toleranciju; spoznaje važnost održivog razvoja; razvija interes za istraživanjem; samostalno prikuplja i obrađuje podatke te prezentira rezultate; primjenjuje stečena geografska znanja.
ŠOLSKI ŠPORTSKI KLUB „ŠKABRNJA“ 5. – 8. razred MŠ	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Nogomet. Košarka. Futsal. Atletika. Rukomet. Stolni tenis. Badminton.	Učenici 5. – 8. razreda Roko Prtenjača	Metoda poučavanja i tjelesnog vježbanja.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

FUTSAL dječaci FUTSAL djevojčice MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre.	Učenici 5. – 8. razreda, muški Roko Prtenjača	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
KOŠARKA djevojčice MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi košarkaške igre.	Učenici 5. – 8. razreda, djevojčice, Roko Prtenjača	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi

i druge slične aktivnosti. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad,

utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Polazište autobusa je autobusno školsko stajalište na adresi Put Marinovca 9.

Temeljni dokumenti koji propisuju postupke je NN 53/2021 (19.5.2021.), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i

drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POLUDNEVNI IZLET 1.r., 2. r. MŠ, 1./2. PŠ, otok Ugljan	Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta. Razgledavanje grada Paga i prirode, uočavanje prometnih pravila i ponašanja. Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1.razreda, 2. razreda MŠ i PŠ. Meri Marinović, Ljilja Škara, Ivana Ražov. Pratitelji. Vanjski suradnici.	Travanj, svibanj, 2026.	Sažeto prepričava doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaje životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštuje pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.

ŠKOLA U PRIRODI 3. i 4.razreda MŠ/PŠ Gorski kotar	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 3. i 4. razreda MŠ/PŠ Razrednici Ljiljana Bilaver Marina Ivković Mara Rogić. Pratitelji. Vanjski suradnici.	Drugo polugodište.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
JEDNODNEVNI IZLET 5., 6., 7. razredi	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturnopovijesnim znamenitostima i obilježjima otoko Raba.	Učenici 5. 6., i 7. razreda. Razrednici: Dijana Gulan, Silvana šalina, Stipana Banić, Roko Prtenjača, Denis Žunić. Pratitelji. Vanjski suradnici.	Travanj, svibanj 2026.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

TRODNEVNA EKSURZIJA Istra 8. razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturnopovijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja.	Učenici 8. razreda Razrednica Silvana Šalina. Pratitelji. Vanjski suradnici. Škola partner; OŠ Galovac.	Listopad, 2026.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
POSJET VUKOVARU Memorijalni centar Vukovar	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.	Ivanka Škara. Ina Periša. Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar.	Svibanj 2025. Terenska nastava.	Prepoznaje vrijednosti Domovinskog rata koji se vodio na području Vukovara.
JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA Zadar (Obilježavanje Dana grada Zadra),	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Ina Periša Pratitelji. Učenici	Studenj 2025.. Terenska nastava.	Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.

TERENSKA NASTAVA Zagreb 4. r., 7. r.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Sipana Banić Ljiljana Bilaver Roko Prtenjača Mara Rogić Marin Pavičić pratitelji Učenici 4. 7.ab razreda	Prosinac 2025. Terenska nastava.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalnosocijalni doživljaj.
TERENSKA NASTAVA Split Sigurno u prometu	Razvijati svijest o važnosti sigurnog ponašanja u prometu kao pješak, biciklist ili putnik. Razvijati socijalne vještine – suradnju, poštivanje pravila, međusobno pomaganje i timski rad. Razvijati ljubav prema domovini i zavičaju kroz upoznavanje kulturne i povijesne baštine Splita.	Voditelj: Branka Bajo Nositelj: razrednici i učenici 5. – 6. razreda. Vanjski suradnici: HAK.	Ožujak 2026. Terenska nastava.	Produbljivanje i proširivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine. Razvijanje domoljubnih Osjećaja, razvijanje kulture ponašanja na putovanjima te poticanje kulture komuniciranja unutar skupine. Osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u životu.
TERENSKA NASTAVA Eko campus Puljani Nacionalni park Krka.	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u	Vesna Aralica Učenici 5. 6. razreda	Travanj 2026.	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje. Obilježavanje Dana voda, Dana šuma.

	promoviranju zaštite prirode i zdravlja.			
TERENSKA NASTAVA ZAVIČAJ U POKRETU 1.– 4. r. Pposjet mjesnom groblju sv. Luka - Sportski centar „Vlačine“ - Ražovljeva glavica - Šetnja našim mjestom	Upoznati važna mjesta u zavičaju i razumjeti njihovo značenje za život zajednice. Razvijati osjećaj pripadnosti mjestu i poštovanja prema lokalnoj povijesti i tradiciji.	Učenici od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ Učiteljice razredne nastave. Vanjski suradnici.	Tijekom školske godine.	Prepoznaje i imenuje važna mjesta u svom mjestu (sportski centar, groblje, Ražovljeva glavica) te objašnjava njihovu ulogu u životu zajednice. Opisuje svoj zavičaj i izražava poštovanje prema njegovoj povijesti i ljudima koji su ga oblikovali. Pokazuje primjereno ponašanje na groblju te razumije značenje obilježavanja sjećanja. Sudjeluje u sportskim i rekreativnim aktivnostima na otvorenom, poštujući pravila igre i suradnju.
POSJETI Institucijama ----- Memorijalni centar Nikola tesla smiljan ----- Kazalište, Kino, Gradska knjižnica, Muzeji, Galerije,	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela Knjižnica. Razrednici. Učitelji. roditelji vanjski suradnici.	Tijekom školske godine.	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.

Županijske i gradske institucije, Javne ustanove...				
---	--	--	--	--

6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNE, PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU identifikacija stručna podrška pomoćnici u nastavi	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Stručna služba. Razrednici. Vanjski suradnici.	Individualizirani nastavni rad. Procesi praćenja i procjene. Djelomična integracija. Potpuna integracija Radionice za učenike Individualizirani rad s roditeljima.	Tijekom školske godine.	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereniji model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti

					instruktivnu i savjetodavnu podršku.
KRUGOVI PRIJATELJA tehnika analize prijateljstva prevencija socijalne isključenosti	Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnijem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Ravnatelj. Pedagoginja. Razrednici Učenici od 1.-8.razreda.	Metoda koncentričnih krugova. Rad u socijalizacijskim skupinama. Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike. Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika. Metoda evaluacije .	Prema planu aktivnosti.	Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.
RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA Interventne aktivnosti	Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba. Pedagoginja. Psihologinja. Roditelji. Učenici.	Razgovori. Individualno i skupno savjetovanje. Radionice.	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenicom i roditeljima, dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.

PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU male socijalizacijske skupine	Pružati stručnu pedagoškopsihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Stručna služba. Razrednici. Roditelji. Vanjski suradnici .	Anketiranje Radionice za učenike razredne nastave prema potrebi. Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima.	Tijekom školske godine.	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima	Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici. Stručna služba. Učitelji. Učenici.	Redovna nastava. Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti.	Tijekom školske godine.	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.

PROGRAM UNICEF „STOP NASILJU“ prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Dijana Skorup Razrednici Učenici	Radionice. Predavanja. Razgovori. Izrada plakata s pravilima i posljedicama.	rujan – veljača	Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila, pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja, upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA savjetodavni rad	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja. Psihologinja. Roditelji. Pomoćnici u nastavi . Asistenti.	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada. Individualni rad. Skupni rad. Vježbe ponavljanja i objašnjavanja.	Tijekom školske godine prema potrebama učenika.	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati

					roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE Informativni rad. Sajam zanimanja.	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici. Psihologinja Tajana Zubčić. Pedagoginja. Hrvatski zavod za Zapošljavanje. Predstavnici srednjih Škola. Centar za profesionalno informiranje.	Razgovori. Predavanja . Sajam zanimanja. Suradnja sa stručnjacima drugih institucija.	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA Radionički rad	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja. Učitelji Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti. Radionice. Izvanučioničke aktivnosti. Terenska nastava.	Od listopada do svibnja .	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne

					ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji Zajednički dvosati u nastavnom procesu Stvaralačke radionice Slobodno vrijeme (učenici koji ne pohađaju nastavu talijanskog jezika i vjeronauka)	Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i	Knjižničarka Irena Stojanov.	Informativni panoi. Gledanje filmova.	Tijekom školske godine.	Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i
	samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	Učitelji. Učenici. Gosti u školi. Vanjski suradnici .	Čitanje literature. Webinar. Radionice. e-učenje.	Studeni. Veljača. Tijekom školske godine.	znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za stecanjem znanja i druženjem.

6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje Dani kruha Tjedan školskog doručka	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja i na očuvanje zdravlja zdravom prehranom	Voditelj pripremnih aktivnosti: Marina Ivković Svi učenici od 1. do 4. razreda. Vjeroučitelji. Roditelji. Svećenik. HZJZ	Svečanost. Radionice. Tjedan zdravog doručka.	Listopad 2025.	Učenici donose plodove Zemlje, pekarske proizvode i povrće u školu, iskazuju zahvalnost za plodove zemlje, poštuju svoj zavičaj i običaje, blaguju. posvećenu hranu; obogaćuju kruh i pecivo svježim voćem i povrćem.

DANI ŠKOLE SPORTSKI DAN	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja i stvaralački rad.	Razrednici. Svi učenici. Svi učitelji. Roditelji.	Natjecanja u sportu. Znanjima. Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima.	28. svibnja 2025.	Učenici pokazuju osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinose zajedničkom razrednom uspjehu te poštivanju pravila <i>fairplaya</i>, doprinose izradi prodajnih stvari, prihvaćaju i primjenjuju stečene vještine, slave Dan škole zabavnim aktivnostima.
EUROPSKI TJEDAN SPORTA	Promicati važnost redovite tjelesne aktivnosti i zdravog načina života kod učenika. Razvijati pozitivan stav prema sportu kao sredstvu zabave, zajedništva i osobnog razvoja. Poticati suradnju, fair play i timski duh kroz zajedničke sportske igre i natjecanja. Osnažiti samopouzdanje i osjećaj uspjeha kroz sudjelovanje i trud, a ne samo kroz rezultat.	Nositelji: Roko Prtenjača Svi razrednici i učitelji. Učenici od 1. do 8. razreda.	Sportske zajedničke vježbe.	rujan 2025.	Aktivno sudjeluje u sportskim i rekreativnim aktivnostima tijekom Europskog tjedna sporta. Razumije važnost redovitog kretanja i tjelesne aktivnosti za zdravlje i dobro raspoloženje. Poštuje pravila igre i ponaša se u duhu fair playa. Pokazuje suradnju, samokontrolu i uvažavanje drugih tijekom sportskih aktivnosti. Razvija motoričke sposobnosti (snaga, koordinacija, izdržljivost, ravnoteža).

ČAROLIJA DOŠAŠĆA MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i realizaciji kulturno-javne djelatnosti škole za vrijeme došašća.	Nositelji Svi učitelji. Učenici. Roditelji.	Školska priredba.	20. prosinca 2024.	Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu.
BOŽIĆNI ADVENT MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i poduzetničkim aktivnostima stvaranja i prodaje na božićnom adventu.	Nositelj Zvezdana Sikra Golemac Svi učitelji. Učenici. Roditelji.	Božićni sajam.	20. prosinca 2024.	Učenici sudjeluju u pripremi priredbe i prezentiraju svoje kreativne uratke na sajmu; primjenjuju znanja iz financijske pismenosti i poduzetništva.
DAN POD MASKAMA	Omogućiti učenicima da prije početka korizme otpuste sve što je bilo loše u prošloj kalendarskoj godini i da se maskiraju u željene likove.	Stručna služba Razrednici Učitelji Učenici	Nastavni dan pod maskama	Ožujak 2026.	Učenik sudjeluje u zajedničkim pokladnim aktivnostima; prezentira svoju masku i igra svoju odabranu ulogu; učenik otpušta sve što mu se nije sviđalo i oblikuje nove želje za buduće razdoblje.

DAN S KNJIŽEVNIM VELIKANOM U zagrljaju stihova i zvijezda A.B. Šimić - Pjesničko-glazbena večer - Judita u stripu (prema Juditi Marka Marulića – uz Dan sjećanja	Razvijati vještinu čitanja te probuditi interes učenika za antologijska djela hrvatske književnosti	Stipana Banić D. Gulan I. Stojanov Učenici.	Tijekom školske godine.	Istraživanje o životu A.B. Šimića Pjesnici su čuđenje u svijetu – susret s odabranim suvremenim pjesnikom.	Učenik razvija informacijsko-komunikacijsku pismenost i izražavanje. Razvija suradničko učenje i timski rad.
---	--	---	--------------------------------	--	--

- ☐ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog Tima za kvalitetu s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika. Školski projekti koji se financiraju iz europskih sredstava putem natječaja realizirat će planirane aktivnosti ako prođu natječaj.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI
„SRETAN BOŽIĆ SVIMA“ Aktivnosti poticanja socijalnog poduzetništva	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Stručna služba. Učitelji. Učenici. Vanjski suradnici.	Metoda kreativnog izražavanja. Metode praktičnog rada. Metoda aktivnog djelovanja.	1. – 20. prosinca 2025.	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.

ŠTO MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU Školski višegodišnji projekt	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Razrednici. Učenici. Učitelji. Roditelji. Donatori. Vanjski suradnici.	Metoda kreativnog Izražavanja. Metode praktičnog rada.	Tijekom školske godine.	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
UMJETNOST NA ZIDOVIMA NAŠE ŠKOLE oslikavanje	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora.	Ravnatelj Stručna služba Mirta Boban (Sanja Glavan) Učiteljsko vijeće. Učenici. Roditelji.	Metoda lobiranja. Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije. KREDA analiza.	Tijekom školske godine.	Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za oslikavanje zidova u matičnoj i područnoj školi.

PROJEKTNO UČENJE Aktivnosti poticanja darovitih učenika	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Učiteljice Učenici 4.5.6. razreda.	Projektne aktivnosti. Radionice. Izvanučioničke aktivnosti. Tereska nastava.	Od listopada do svibnja.	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
--	--	--	---	---------------------------------	---

Napomena:

- ❖ Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti.
- ❖ Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikulumu bilježit će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE , PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom i rehabilitacijskom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Razrednici. Pomoćnici. Stručna služba . Učenici. Vanjski koordinator.	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina.	Tijekom školske godine.	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.

„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“ MZO	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Ravnatelj MZO. Učenici. Roditelji. Stručna služba. Razrednici. Kuharica.	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika.	Tijekom školske godine.	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
---	--	--	---	-------------------------	---

6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2022./2023. prihvaća projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore.

Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek od školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Mario Cvek, viši savjetnik za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr.sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku Osijek ; Katarina Miloloža, učiteljica mentor ; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
NACIONALNI ISPITI	Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda.	Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike prvog stranog jezika Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike	Ravnatelj Blaženka Barjaktarević, kordinatorica. Razrednici. Učitelji. Učenici 4. i 8.razreda. NCVVO Zagreb.	Metoda čitanja i pisanja. Metoda rješavanja zadataka. Metoda Slušanja.	Ožujak/Travanj 2026.	Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku.
NACIONALNI ISPITI	Nacionalni ispiti za učenike 4. razreda	Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika ,Matematike, Prirode i društva prema zadanom kalendaru i vremeniku.	Ravnatelj Blaženka Barjaktarević, kordinatorica.. Razrednici Učitelji Učenici 4. razreda NCVVO Zagreb	Metoda čitanja i pisanja. Metoda rješavanja zadataka. Metoda Slušanja.	Ožujak 2026.	Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku.

12. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA - stavlja naglasak **na osnaživanje učitelja** za poduzimanje inicijative u prepoznavanju i djelovanju prema vlastitim individualnim potrebama. Planiranje PR temelji se na sudjelovanju u unaprijed organiziranim oblicima stručnog usavršavanja od strane AZOO ili drugih institucija. Profesionalni razvoj je **nužan alat za promjenu ponašanja učitelja** koji se od njega očekuje u svrhu kvalitetnog poučavanja učenika i poboljšanja ishoda učenja.

PROFESIONALNO UČENJE UČITELJA - usmjereno je na školski kontekst u kojem učitelj radi i ima priliku učiti, razvijati se, realizirati inovacije, surađivati s kolegama, timski se povezivati i dijeliti svoja stručna znanja. Organiziranje profesionalnog učenja u školi samo je jedan od načina na koji se pristupa učitelju u njegovu profesionalnom razvoju. Potičemo učitelje da aktivno preuzimaju ulogu u procesu svog individualnog učenja/usavršavanja i samostalno upravljaju svojim postupcima, dinamikom i brzinom učenja koje trebaju biti prilagođene učiteljevim mogućnostima, potrebama i interesima. (DarlingHammond,1999; Steyn,2010;Barber i Mourshed,2007)

To je način na koji **školu pretvaramo u zajednicu učenja** , uvodimo kritičke prijatelje, educiramo edukatore i razvijamo andragoški pristup učenju. U tu svrhu organiziramo edukativna poučavanja, pedagoško-psihološke radionice ili potičemo učitelje da se uključe u projekte koji su usmjereni razvoju profesionalnih kompetencija

PODRUČJA PROFESIONALNOG UČENJA UČITELJA U ŠKOLI:

1. Razvoj kompetencija za provođenje kurikularne reforme
2. Razvoj kompetencija učitelja u međusobnim odnosima
3. Razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama

4. Razvoj kompetencija za kurikulumsko poučavanje i vrednovanje
5. Razvoj kompetencija za provođenje međupredmetnih i preventivnih tema
6. Razvoj kompetencija za provođenje protokola sigurnosti i zaštite

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
1. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK PROVOĐENJA KURIKULARNE REFORME					
PROVOĐENJE KURIKULARNE REFORME	Omogućiti novim učiteljima da razumiju i provode korake uvođenja Cjelovite kurikularne reforme. Poticati na mijenjanje strategija poučavanja i osnaživanje za planiranje ishoda učenja.	Ravnatelj. Stručna služba. Učitelji pripravnici.	Oblikovanje predmetnih GIKova Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave	Početak školske godine	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
UČENJE DIGITALNIH ALATA	Omogućiti učiteljima da kroz program stručnog usavršavanja i	Voditeljice radionica učenja:	Neposredan rad i iskustveno učenje	Svaki mjesec dvosat	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom

Carnet	međusobnu podršku svladaju digitalne alate potrebne za kvalitetniji nastavni proces.	Predmetni učitelji. Učiteljice razredne Nastave.			okruženju.
2. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA					
ŠKOLSKI TIMOVI trajni privremeni	Poticati učitelje na udruživanje u interesne skupine u svrhu planiranja unaprjeđenja socijalne kulture škole i međusobnih socijalnih i profesionalnih odnosa te profesionalnog učenja.	Ravnatelj. Pedagoginja. Psihologinja. Voditelji timova Učitelji članovi timova Razrednici	Sastanci timova. Radionice. Planiranje. Projektne aktivnosti.	Tijekom školske godine 3 ili više sastanaka.	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi planiranja i realizacije aktivnosti.
3. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA					

OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama.	Ravnatelj. Pedagoginja. Psihologinja. Učitelji. Razrednici.	Predavanja Radionice Stručna vijeća Neposredan rad s učiteljima u individualnom kontaktu.	Tijekom školske godine.	Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu u diferenciranom procesu poučavanja i u razvoju socijalne kulture škole
OSPOSOBLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA	Razvijati kod učitelja kompetencije potrebne za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima u STEM području	psihologije Učiteljice razredne nastave Učitelji predmetne nastave.	Neposredan skupni rad s zainteresiranim učiteljicama	Tijekom školske godine.	Primijeniti didaktičke materijale u radu s darovitim učenicima
4. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA KURIKULUMSKO POUČAVANJE I VREDNOVANJE					
OFICE 365 ZA POČETNIKE Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na modifikaciju suvremenih strategija poučavanja u nastavnom procesu i učenje digitalnih alata.	Ravnatelj. Učitelji informatike	Predavanja.	Prema potrebi.	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.

TAMO GDJE SMO SVI JEDNAKI Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na primjenu digitalnih kompetencija u nastavnom radu	Ravnatelj. Učitelji informatike. Stručna služba.	Predavanje.	Tijekom školske godine.	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.
SIGURNO UPRAVLJANJE PODACIMA U DIGITALNOM OKRUŽENJU Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje sigurnije i organizirano upravljanje pedagoškim podacima u nastavnom radu	Učitelji informatike. Ravnatelj. Stručna služba.	Predavanje.	Tijekom školske godine.	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.

MOGUĆNOSTI RAZVOJA ČITALAČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA	Povećati inicijativnost učitelja u poticanju čitanja kod učenika. Procijeniti brzinu čitanja učenika u razrednoj nastavi i temeljem rezultata odrediti poticajne mjere u razvoju čitalačke kompetencije.	Ravnatelj. prof.pedagogije prof.psihologije knjižničarka Učiteljice razredne nastave.	Razredne aktivnosti Projektne aktivnosti	Tijekom školske godine.	primjeniti dogovorene mjere poticanja čitanja temeljem dobivenih rezultata: organizirati dodatne aktivnosti; uključiti se u projektne aktivnosti; napisati izvješća o provedenim aktivnostima.
STVARANJE MULTIMODALNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI	Potaknuti učitelje na razumijevanje i kreiranje multimodalnog okruženja u procesu učenja i poučavanja.	Pedagogica. Aktiv razredne nastave.	Predavanje.	Tijekom školske godine.	Razumijeti pojam multimodalnog okruženja; analizirati planiranje metoda i načina poučavanja; planirati nastavu prema principima multimodalnosti; primijeniti naučeno; koristiti edukativni asfalt u izvanučioničkoj nastavi; surađivati sa kolegicama; planirati projektne aktivnosti.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	Potaknuti veću samoinicijativnost učitelja i poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.	Ravnatelj Stručna služba Učiteljsko vijeće Vijeće učenika Vijeće roditelja	Tehnika KREDA analize. Refleksija na stručnim vijećima.	Srpanj 2026.	Analizirati rezultate i odrediti prioritetna područja djelovanja u svrhu unaprjeđenja nastavnog procesa i socijalne kulture škole.
5. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH I PREVENTIVNIH TEMA					
ZDRAVSTVENA PISMENOST UČITELJA	Osposobiti učitelje da prepoznaju kod učenika simptome narušenog zdravlja i da potraže odgovarajuću stručnu podršku za učenika	Ravnatelj Stručna služba Školska liječnica Vanjski predavač	Predavanja Protokoli postupanja	siječanj 2026.	Primijeniti stečena znanja i spoznaje o zaštitnom postupanju u rizičnim situacijama u školskom okruženju; reagirati i uputiti učenika i roditelja na odgovarajuću stručnu podršku unutar škole u slučajevima dijabetičkih komplikacija
6. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE PROTOKOLA SIGURNOSTI I ZAŠTITE					

VJEŽBA EVAKUACIJE	Osposobiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnatelj. Stručna služba. Učitelji. Učenici. DZS .	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primijeniti protokol o spašavanju učenika pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.
PROTOKOLI SIGURNOSTI UČENIKA	Osposobiti učitelja da u slučajevima ugroženosti učenika postupaju prema pravnim normama zaštite učenika i osiguravanja nenasilnog okruženja u školi	Ravnatelj. Stručna služba. Učitelji. Učenici . CZSS MUP Hitna služba HZJZ / MZO	Stručna vijeća Pravilnici Upute HZJZ Upute MZO Protokoli postupanja Školske preventivne aktivnosti Suradnja s vanjskim institucijama	Tijekom školske godine	Primijeniti znanja i umijeća u zaštiti učenika u svakodnevnim rizičnim situacijama poštujući nenasilnu komunikaciju i pravne norme
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE	Osposobiti učitelje kako postupati u zaštiti učenika u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Ravnatelj. Stručna služba Učitelji Učenici DZS	Stručna vijeća Protokoli Upute za postupanje Suradnja s	U slučaju izvanrednih okolnosti.	Primijeniti upute iz protokola o spašavanju učenika tijekom potresa, požara, poplava i drugih nepogoda

		Crveni križ Vatrogasci	vanjskim institucijama.		
--	--	---------------------------	----------------------------	--	--

7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključnih kompetencija, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika profesionalnog učenja. **7.1 RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE**

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem multimodalnog poučavanja i digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške, psihološke i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda učenja

- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijenije profesionalne kompetencije učitelja
- razvijeniji sustav profesionalnog učenja učitelja u školi
- promicanje zdravstvene pismenosti učitelja, učenika i roditelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine

❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvješćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvješćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalogima, zapisnicima i fotografijama.

❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnatelju škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

8.VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3 SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoću tehnike KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva.

Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe prema interesima djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe te ciljeve. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni timovi:

TIM ZA KVALITETU

VODITELJ TIMA: Stipana Banić

Članovi tima: Marin Pavičić, Blaženka Barjaktarević, Tajana Zubčić, Meri Marinović, Ljiljana Bilaver, Ivana Ražov, Silvana Šalina, Branka Bajo, Mirta Boban, Robert Anić, Marta Smolić, Dijana Gulan, Mira Žilić, Irena Stojanov

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

VODITELJ TIMA: Marin Pavičić

Članovi: Tajana Zubčić, Ljilja Škara, Mara Rogić, Marina Ivković

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJ TIMA: Blaženka Barjaktarević

Članovi tima: Vesna Aralica, Roko Prtenjača, Toni Lovrović, Ivana Galić, Denis Žunić

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJ TIMA: Robert Anić

Članovi tima: Branka Bajo, Irena Stojanov, Mario Koritnik, Toni Lovrović

SPORTSKI TIM

VODITELJ TIMA: Roko Prtenjača

Članovi tima: Ina Periša, Meri Marinović, Mara Rogić

EKOLOŠKI TIM

VODITELJ TIMA: Vesna Aralica

Članovi tima: Irena Stojanov, Ivana Ražov, Marina Ivković, Ljilja Škara

PROJEKTNI TIM

VODITELJ TIMA: Branka Bajo

Članovi tima: Mario Koritnik, Stipana Banić, Ivana Ražov, Meri Marinović

ESTETSKI TIM

VODITELJ TIMA: Sanja Glavan

Članovi tima: Marinko Karamarko, Dijana Gulan, Ljilja Škara, Ivanka Škara

Kratkoročni timovi su: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika, tim za upis učenika u srednju školu i tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove te plan i program aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Vladimira Nazora Škabrnja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

_____ donosi Školski kurikulum za šk. god. 2025./2026.

Predsjednik Školskog odbora:

Ravnatelj:

Roko Prtenjača, prof.

Marin Pavičić, prof.

KLASA:

URBROJ: