

Osnovna škola Vladimira Nazora Škabrnja

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2026./2027.



Škabrnja, listopad 2026.



REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

Osnovna škola Vladimira Nazora Škabrnja

Put Marinovca 9, 23223 Škabrnja

Klasa: 011-03/26-01/2

URBROJ: 2198-1-44/26-1

Škabrnja, 5. listopada 2026. godine

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) Školski odbor Osnovne škole Vladimira Nazora Škabrnja dana 5. listopada 2026. godine, na prijedlog ravnatelja škole i Učiteljskog vijeća škole, a uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja škole, donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2026./2027.

Ravnateljica:

Ivana Ivković, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Roko Prtenjača, prof.

Sadržaj

1.	KURIKUL	1
1.1.	NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL.....	1
1.2.	ŠKOLSKI KURIKUL.....	3
1.3.	VIZIJA	4
1.4.	MISIJA.....	4
1.5.	SPECIFIČNI CILJEVI.....	5
1.6.	PODRUČJA I OBLICI OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULA.....	6
2.	IZBORNA NASTAVA	7
2.1.	Informatika.....	8
2.2.	Talijanski jezik.....	9
2.3.	Vjeronauk.....	11
3.	DODATNA NASTAVA	12
3.1.	Razredna nastava	13
3.1.1.	Matematika	13
3.2.	Predmetna nastava	16
3.2.1.	Hrvatski jezik.....	16
3.2.2.	Engleski jezik	17
3.2.3.	Geografija	18
4.	DOPUNSKA NASTAVA	19
4.1.	Razredna nastava	20
4.1.1.	Hrvatski jezik.....	20
4.1.2.	Matematika	22
4.2.	Predmetna nastava	24
4.2.1.	Hrvatski jezik.....	24
4.2.2.	Matematika	25
4.2.3.	Engleski jezik	26
4.2.4.	Fizika	27
5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	28
5.1.	Dramska skupina.....	29
5.2.	Likovna skupina.....	30
5.3.	Ritmika.....	31

5.4.	Kreativna učionica	32
5.5.	Likovno - literarna skupina	34
5.6.	Školski zbor	36
5.7.	Dramsko-recitatorska skupina	38
5.8.	Školski sportski klub	39
5.9.	Likovna grupa	40
5.10.	Mladi tehničari	42
5.11.	Sigurno u prometu	43
5.12.	Modelarstvo	44
5.13.	Mladi programeri	45
6.	Plan izvanučioničke i terenske nastave	46
6.1.	Terenska nastava	47
6.2.	Jednodnevni izlet i eskurzija	69
7.	Razredni projekti i aktivnosti	73
7.1.	Eko - eko patrola	73
7.2.	Humanitarno - društvene akcije 4. razreda	74
7.3.	Srcem kroz godinu (Zajedno u prigodnim danima)	76
7.4.	Naučimo plivati sa Školom plivanja Zadar	78
7.5.	Sportska kultura i promicanje fair-play vrijednosti	80
7.6.	Zdravi načini života	81
7.7.	Sport i nasilje - "Budi navijač, a ne razbijač"	82
7.8.	Ruko(m)pis	83
7.9.	Hrvatska čita	84
7.10.	Projekt Bajka 5 kom	87
7.11.	Čitam sebi, čitam tebi - Svijet bajki	89
7.12.	Knjižnica na kotačima	90
7.13.	Avantura čitanja: Put oko svijeta	92
7.14.	Knjiga emocija – Pet priča, pet emocija	93
7.15.	Čuvari priča (Priča za svaku prigodu)	94
7.16.	(Na)učiti kako učiti	96
7.17.	Suradnja škole i Dječjeg vrtića Maruškica	98
7.18.	Videokonferencija – Susret učenika 8.-ih razreda prijateljskih škola: Škabrnja – Zagreb - Vukovar	100
7.19.	Medni dan	101

7.20.	Na putu dobrote	103
7.21.	Čarolija adventskog čitanja	104
7.22.	Dani medijske pismenosti	105
7.23.	Profesionalna orijentacija učenika.....	106
7.24.	Osmaši, a sad adio... ..	107
8.	Školski projekti	108
8.1.	Estetsko uređenje škole.....	108
8.2.	Prijem učenika prvog razreda	109
8.3.	Dani kruha.....	111
8.4.	Europski tjedan sporta.....	112
8.5.	Sigurno sudjelovanje u prometu	113
8.6.	STEM_ajmo.....	114
8.7.	Školsko natjecanje iz matematike	115
8.8.	Sudoku	116
8.9.	Bilijar na Olibu	117
8.10.	Sigurnost djece i mladih u prometu.....	118
8.11.	Mjesec hrvatske knjige.....	119
8.12.	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	120
8.13.	Oslikavanje školskog zida (Domovinski rat)	122
8.14.	Večer matematike.....	123
8.15.	Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa "Za 1000 radosti"	124
8.16.	Djeca daruju	125
8.17.	Božićna priredba	126
8.18.	Maškare	127
8.19.	Dan broja Pi.....	129
8.20.	Vjeronaučna olimpijada	130
8.21.	Klokan bez granica.....	131
8.22.	Nacionalni ispiti za 4. i 8. razred.....	132
8.23.	Škabrnja čita	134
8.24.	Ekipno natjecanje iz matematike.....	135
8.25.	Dan škole.....	136
8.26.	Sportski dan.....	138
8.27.	Svjetski dan sporta	139

8.28.	Sigurnost djece na internetu	140
8.29.	M&M kreativni dan.....	141
9.	Školske preventivne aktivnosti i preventivni programi.....	142
9.1.	AIOMO! Pametno koristi AI	143
9.2.	Alati modernog doba.....	144
9.3.	Zdrav za pet.....	145
9.4.	#SIGURNIONLINE	146
9.5.	Dan sigurnijeg interneta	147
9.6.	Trening životnih vještina	148
9.7.	Festival prava djece.....	149
9.8.	Tjedan školskog doručka	150
9.9.	Stanje zdravlja djece u osnovnim školama Zadarske županije	151
9.10.	Biram sebe – prevencija ovisnosti.....	153
9.11.	Bonton i osobna odgovornost.....	155
9.12.	Zajedno protiv nasilja – gradimo sigurno i podržavajuće okružno	157
10.	Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola u školskoj godini 2026./2027.....	159

1. KURIKUL

Kurikul obuhvaća i podrazumijeva opsežno planiranje odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, mediji, strategije). Temeljna mu je karakteristika "učeniku orijentirano učenje", nove nastavne metode, istraživačka nastava, interdisciplinarnost, kompetencije učenika, integralno planiranje i vrednovanje rezultata.

1.1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikularnog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja Nacionalnoga kurikula.

Pridonosi planiranju i organiziranju rada škola. Opis, ciljevi i očekivana učenička postignuća odgojno-obrazovnih područja te opis i ciljevi međupredmetnih tema pomažu školama da lakše povezuju nastavne predmete, racionaliziraju nastavu te ju obogate izbornom i fakultativnom nastavom te izvannastavnim aktivnostima sukladno svojem profilu i prioritetima, potrebama učenika i lokalne zajednice.

Razvoj nacionalnoga kurikula orijentiranog na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih trendova kurikularne politike u europskim zemljama i šire u svijetu. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskog tržišta, Europska unija definirala je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje:

- sporazumijevanje na materinskom jeziku
- sporazumijevanje na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u znanosti i tehnologiji
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje.

TEMELJNE SU SASTAVNICE NACIONALNOGA OKVIRNOGA KURIKULUMA

- Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti.
- Ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja, odgovarajući na pitanja: koja znanja svaki učenik treba usvojiti te koje vještine, sposobnosti i stavove treba razviti.
- Načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti.
- Metode, sredstva i oblici rada.
- Odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj.
- Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća i škole.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnoga identiteta.
- Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva.
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
- Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

1.2. ŠKOLSKI KURIKUL

Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa. Njime se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, programe, projekte.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULA:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

ŠKOLSKIM KURIKULOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

U izradi školskoga kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pritom se za polazište rada na sadržajima školskoga kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima

individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti, stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

1.3. VIZIJA

Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

OŠ Vladimira Nazora Škabrnja suvremena je i poticajna škola iz koje izlaze učenici osposobljeni za samostalno, odgovorno i kreativno snalaženje u svijetu koji se neprestano mijenja. Njeguemo školu u kojoj se učenik osjeća sigurno, prihvaćeno i poštovano te u kojoj ima priliku razvijati svoje sposobnosti, interese i talente.

1.4. MISIJA

Misija OŠ Vladimira Nazora Škabrnja jest stvarati poticajno, sigurno i uključivo okruženje u kojem se svakom učeniku omogućuje razvoj njegovih obrazovnih, emocionalnih, socijalnih i stvaralačkih potencijala.

U svom radu škola osobito:

- njeguje individualan pristup svakom učeniku i uvažava njegove sposobnosti, potrebe i interese;
- potiče razvoj samopouzdanja, samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti, empatije i tolerancije;
- razvija kulturu međusobnog poštovanja, suradnje, uvažavanja različitosti i nenasilnog rješavanja sukoba;
- potiče aktivno, istraživačko, stvaralačko i iskustveno učenje te razvoj radnih navika;
- razvija kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i aktivno sudjelovanje u društvu;
- potiče brigu o zdravlju, sigurnosti, prirodi i okolišu;
- njeguje kulturnu, povijesnu i zavičajnu baštinu Škabrnje, kao i ljubav prema domovini;
- razvija suradnju učenika, roditelja, djelatnika škole, lokalne zajednice i drugih partnera.

1.5. SPECIFIČNI CILJEVI

Specifični ciljevi škole proizlaze iz njezine vizije, misije, potreba učenika i lokalne zajednice te posebnosti zavičaja.

Škola će osobitu pozornost posvetiti:

1. **Njegovanju zavičajnog identiteta i kulturne baštine** – upoznavanju i očuvanju povijesti, tradicije, običaja i kulturne baštine Škabrnje i zadarskog kraja.
2. **Razvoju pozitivnog odnosa prema domovini** – razvijanju osjećaja pripadnosti, odgovornosti i poštovanja prema vlastitom zavičaju i domovini.
3. **Stvaranju sigurnog i poticajnog školskog ozračja** – njegovanju međusobnog poštovanja, povjerenja, tolerancije, empatije i nenasilne komunikacije.
4. **Razvoju individualnih potencijala učenika** – omogućavanju svakom učeniku da, u skladu sa svojim sposobnostima, interesima i potrebama, razvija svoje talente i ostvaruje osobni napredak.
5. **Razvoju suvremenih kompetencija** – poticanju komunikacijskih, matematičkih, digitalnih, prirodoslovnih, socijalnih i poduzetničkih kompetencija.
6. **Poticanju kreativnosti i kritičkog mišljenja** – razvijanju sposobnosti istraživanja, postavljanja pitanja, rješavanja problema, donošenja odluka i stvaralačkog izražavanja.
7. **Poticanju zdravih životnih navika** – razvijanju odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, tjelesnoj aktivnosti, prehrani, mentalnom zdravlju i sigurnosti.
8. **Razvijanju ekološke svijesti** – poticanju odgovornog odnosa prema prirodi, očuvanju okoliša i održivom načinu života.
9. **Poticanju aktivnog sudjelovanja učenika** – uključivanju učenika u školske projekte, izvannastavne aktivnosti, kulturna, sportska, humanitarna i društveno korisna događanja.
10. **Jačanju suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom** – razvijanju partnerskih odnosa u cilju kvalitetnijeg odgoja i obrazovanja učenika te povezivanja škole sa životom lokalne zajednice.
11. **Osiguravanju jednakih mogućnosti za sve učenike** – pružanju podrške učenicima u skladu s njihovim individualnim potrebama i stvaranju uključivog obrazovnog okruženja.
12. **Kontinuiranom unapređivanju kvalitete rada škole** – poticanju stručnog usavršavanja djelatnika, razmjene iskustava, timskog rada i primjene suvremenih metoda odgoja i obrazovanja.

1.6. PODRUČJA I OBLICI OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum OŠ Vladimira Nazora Škabrnja uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- **Jezično - komunikacijsko područje**

Domene: komunikacijska funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost.

- **Matematičko područje**

Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci, statistika i vjerojatnost.

- **Prirodoslovno područje**

Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoslovni pristup.

- **Tehničko i informatičko područje**

Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu.

- **Društveno - humanističko područje**

Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama.

- **Umjetničko područje**

Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti.

- **Tjelesno i zdravstveno područje**

Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

Navedena područja ostvaruju se kroz različite oblike i sadržaje odgojno-obrazovnog rada, prilagođene potrebama učenika i posebnostima škole. Školski kurikulum obuhvaća izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, različite aktivnosti i programe, terensku i izvanučioničku nastavu, projekte te sadržaje građanskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost posvećuje povezivanju nastavnih sadržaja s neposrednim životnim okruženjem učenika, zavičajem i lokalnom zajednicom.

Na taj se način nastoji osigurati raznolik, poticajan i učeniku usmjeren odgojno-obrazovni proces u kojem se znanja i vještine razvijaju kroz nastavu, iskustveno učenje, suradnju, istraživanje, stvaralaštvo i aktivno sudjelovanje učenika.

2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno - obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da već usvojena znanja proširi u području koje ga posebno zanima ili za koje ima određene sklonosti. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Zahtjev se podnosi Učiteljskom vijeću najkasnije do 30. lipnja tekuće nastavne godine (čl. 27. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi).

U našoj školi učenici mogu izabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Informatika
- Talijanski jezik
- Vjeronauk

2.1. Informatika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	INFORMATIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- rad u Windows okruženju; - rad u MS Office, Web2.0 alati; - komunikacijski alati (Webmail, Google disk); - rješavanje algoritama primjenom programskog jezika LOGO
RAZRED	1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
NAMJENA	Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije.
NOSITELJ	Učitelji informatike Branka Bajo i Krešimir Šunjić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Teoretskom pripremom te individualnim i grupnim radom na računalu u informatičkoj učionici s posebnim naglaskom na aspekte praktične primjene računala u životnom okruženju u cilju što boljeg informatičkog opismenjavanja. Korištenjem računala, a posebice Interneta kao pomagala u učenju i savladavanju gradiva ostalih predmeta u suradnji s predmetnim nastavnicima.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

2.2. Talijanski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- učenik razumije glavne informacije u kratkim i jednostavnim tekstovima na talijanskom jeziku - učenik sudjeluje u jednostavnim razgovorima i svakodnevnim komunikacijskim situacijama - učenik pravilno koristi osnovni vokabular i gramatičke strukture talijanskog jezika - učenik piše kratke i jednostavne tekstove na talijanskom jeziku - učenik razvija pravilnu izgovornu i komunikacijsku kompetenciju - učenik upoznaje kulturu, običaje, tradiciju i način života u Italiji i drugim talijansko-jezičnim područjima - učenik uspoređuje elemente talijanske i vlastite kulture te razvija interkulturalnu osviještenost - učenik samostalno primjenjuje talijanski jezik u poznatim svakodnevnim situacijama - učenik razvija pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i motivaciju za daljnje učenje.
RAZRED	od 4. do 7. razreda
NAMJENA	Razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija učenika na talijanskom jeziku, poticanje interesa i motivacije za učenje stranih jezika te upoznavanje talijanske kulture, tradicije i načina života. Nastava je usmjerena na osposobljavanje učenika za razumijevanje i primjenu talijanskog jezika u svakodnevnim

	komunikacijskim situacijama te razvoj interkulturalnih kompetencija.
NOSITELJ	Učiteljica talijanskoga jezika Ivana Galić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira kroz različite oblike i metode rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupini te kroz razgovor, igru, simulacije svakodnevnih komunikacijskih situacija, slušanje, čitanje, pisanje i govorne aktivnosti. Učenici usvajaju i primjenjuju talijanski jezik kroz njima bliske i životne teme, kreativne zadatke, projekte, prezentacije i istraživačke aktivnosti. Posebna se pozornost posvećuje razvoju komunikacijske kompetencije, pravilnom izgovoru, proširivanju vokabulara te upoznavanju talijanske kulture, tradicije i načina života. U radu se prema mogućnostima koriste digitalni i multimedijски sadržaji te različiti autentični materijali na talijanskom jeziku.
NAČIN VREDNOVANJA	- Vrednovanje za učenje - praćenje učenikova napretka, aktivnosti i razumijevanja tijekom nastavnog procesa. - Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, uz poticanje učenika na promišljanje o vlastitom učenju. - Vrednovanje naučenoga - provjera usvojenosti znanja i jezičnih vještina kroz usmeno i pisano izražavanje, razumijevanje slušanja i čitanja te uporabu vokabulara i gramatičkih struktura. - Praćenje aktivnosti i zalaganja - sudjelovanje u razgovorima, igrama, projektima, radu u paru i skupini. - Projektni i kreativni zadatci – plakati, prezentacije, kratki dijalozi, igrokazi i istraživački zadatci povezani s talijanskim jezikom i kulturom.

2.3. Vjeronauk

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VJERONAUK
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik će izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti ostvariti zrele ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Bit će sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.
NOSITELJ	Vjeroučitelji Nikolina Glasnović i Marinko Karamarko
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu za tekuću školsku godinu.
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.

3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji pokazuju interese za proširenjem znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

Učenici se na dodatnoj nastavi pripremaju i za natjecanja iz pojedinih predmeta ili područja.

Dodatna nastava organizirana je iz:

- Hrvatskog jezika
- Matematike
- Engleskog jezika
- Geografije

3.1. Razredna nastava

3.1.1. Matematika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik rješava matematičke probleme koji zahtijevaju logičko kombiniranje, a nadilaze okvire redovnog programa (npr. nestandardni tekstualni zadatci, magični kvadrati, zagonetke); prepoznaje uzorke i zakonitosti u brojčanim i geometrijskim nizovima te samostalno formulira pravila na temelju uočenog; primjenjuje različite strategije rješavanja problema (metoda analize od kraja, crtanje skica/dijagrama, metoda pokušaja i pogrešaka); argumentira i obrazlaže svoj postupak rješavanja matematičkog zadatka pred ostalim učenicima u skupini te se uspješno snalazi u zadacima s matematičkih natjecanja (npr. <i>Klokan bez granica</i> ili školska natjecanja) u skladu sa svojim uzrastom.
RAZRED	od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	Poticanje i razvoj darovitosti: omogućiti visokomotiviranim učenicima širenje i produbljivanje znanja te zadovoljavanje njihove prirodne radoznalosti za složenijim strukturama. Razvijanje matematičke kreativnosti: pomaknuti fokus s pukog računanja i automatizma na kreativno razmišljanje, otkrivanje novih putova do rješenja i povezivanje različitih grana matematike (aritmetika, geometrija, logika). Priprema za natjecanja: sustavno pripremanje učenika za sudjelovanje na službenim i revijalnim matematičkim natjecanjima i kvizovima.

NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Bilaver, Marina Ivković, Meri Marinović, Ivana Ražov, Mara Rogić, Ljilja Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava se provodi 1 sat tjedno tijekom školske godine: Uvodni izazov (Brainstorming): sat započinje kraćim logičkim ili vizualnim trikom/zagonetkom koji služi kao mentalno zagrijavanje. Istraživački rad i rješavanje problema: učenici rade individualno ili u parovima na rješavanju problemskih listića, rješavaju projektne matematičke zadatke ili koriste napredne digitalne platforme za matematiku. Učitelj djeluje kao moderator koji postavlja potpitanja umjesto davanja gotovih odgovora. Matematički turniri i igre: periodička organizacija mini-natjecanja unutar grupe kroz društvene i logičke igre (npr. Sudoku, Tangram, matematički pub-kvizovi).
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje procesa razmišljanj: ne vrednuje se samo točan rezultat, već proces dolaženja do rješenja. Prati se originalnost ideje, fleksibilnost u mijenjanju strategije kada prva ne uspije te spremnost na preuzimanje intelektualnog rizika. Vršnjačka recenzija: Učenici jedni drugima prezentiraju rješenja na ploči, raspravljaju o tome čiji je postupak kraći, elegantniji ili jednostavniji, čime uče evaluirati tuđi i vlastiti rad. Rezultati se bilježe u obliku poticajnih zapažanja u e-dnevnik.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine u rješavanju složenijih i problemskih zadataka; razvija logičko, kreativno i kritičko mišljenje; povezuje matematičke sadržaje i primjenjuje ih u različitim problemskim situacijama; obrazlaže postupak rješavanja i provjerava točnost rješenja; razvija samostalnost, ustrajnost i pozitivan odnos prema matematici.
RAZRED	od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	- Razvijanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina učenika koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za matematiku. - Poticanje logičkog i kreativnog mišljenja te osposobljavanje učenika za uspješno rješavanje složenijih i problemskih zadataka.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Bilaver, Meri Marinović, Marina Ivković, Ivana Ražov, Mara Rogić, Ljilja Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad, rad u paru, rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre, zagonetke, mozgalice, istraživački zadatci i zadatci otvorenoga tipa. Učenici samostalno pronalaze različite načine rješavanja, obrazlažu postupke i uspoređuju dobivena rješenja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika tijekom rada, vrednovanje rješavanja problemskih i logičkih zadataka, usmena povratna informacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

3.2. Predmetna nastava

3.2.1. Hrvatski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program. - Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
RAZRED	7. i 8. razred
NAMJENA	Zainteresirani i/ili daroviti učenici
NOSITELJ	Učitelji hrvatskog jezika Stipana Banić i Marin Pavičić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Bilješke o radu i uspjehu; rezultati natjecanja

3.2.2. Engleski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pravilno primjenjuje gramatičke i leksičke sadržaje, razvija gramatičko mišljenje te logičko zaključivanje.
RAZRED	7. i 8. razred
NAMJENA	Stjecanje dodatnih kompetencija i znanja iz engleskog jezika.
NOSITELJ	Učiteljica engleskog jezika Ivanka Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na tekstu, govor, čitanje i slušanje s razumijevanjem
NAČIN VREDNOVANJA	Ispitni materijali i tekstovi za uvježbavanje za natjecanje iz engleskog jezika.

3.2.3. Geografija

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema za natjecanje iz geografije, razvijanje istraživačkih vještina uz detaljnu upotrebu geografskih karata, klimatskih dijagrama i sinoptičkih karata.
RAZRED	6. i 7. razred
NAMJENA	Produbljivanje i proširivanje znanja i vještina koje učenici usvajaju na redovitoj nastavi.
NOSITELJ	Učiteljica geografije Silvana Šalina
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Različitim metodama rada i istraživačkim vještinama učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Praktični radovi i projekti, geografske i istraživačke vještine.

4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunskom nastavom obuhvaćeni su učenici koji imaju potrebu dopunskog rada ili oni učenici koji su iz različitih razloga izostali s redovne nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

U našoj školi organizirana je dopunska nastava iz:

- Hrvatskog jezika
- Matematike
- Engleskog jezika
- Fizike

4.1. Razredna nastava

4.1.1. Hrvatski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik čita s razumijevanjem kraće tekstove; izdvaja ključne informacije i točno odgovara na pitanja o pročitanom; primjenjuje temeljena pravopisna i gramatička pravila te prepoznaje i ispravlja vlastite pogreške u radu uz minimalno usmjeravanje učitelja.
RAZRED	od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	- Smanjivanje obrazovnih jazova: pružiti sustavnu i individualiziranu pomoć učenicima koji imaju privremene ili trajne teškoće u usvajanju redovnog nastavnog programa. - Ponavljanje i utvrđivanje gradiva: kroz dodatno vrijeme i prilagođeni tempo omogućiti učenicima da usvoje ključna znanja potrebna za praćenje redovne nastave. - Izgradnja samopouzdanja: stvoriti sigurno i opušteno okruženje u kojem učenik kroz male, vođene korake doživljava uspjeh, čime se smanjuje anksioznost prema školi i ispitima.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Bilaver, Marina Ivković, Meri Marinović, Ivana Ražov, Mara Rogić, Ljilja Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodi se tijekom cijele školske godine po sljedećim etapama: Identifikacija i dijagnostika: učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji zaostaju u gradivu ili imaju lošije rezultate te ih uključuje u dopunsku nastavu (koja je fleksibilna – učenik odlazi kada ispravi ocjenu ili usvoji gradivo). Individualizirani praktični rad: rad u malim skupinama. Koriste se prilagođeni listići, didaktički materijali te obrazovne igre kako bi se gradivo približilo na zanimljiv način. Učenje vršnjaka od vršnjaka: stariji učenici (4. razred) ponekad kroz mentorske uloge pomažu mlađima (1. razred) u jednostavnim zadacima, što osnažuje obje skupine.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz individualni rad učitelj neprestano prati kako učenik rješava zadatke, uočava gdje točno nastaje blokada i odmah daje usmjeravajuću, pozitivnu povratnu informaciju. Učenici na kraju sata koriste listiće za samoprocjenu. Uspjeh dopunske nastave ogleda se u poboljšanju ocjena na redovnoj nastavi što učitelj bilježi u e-Dnevnik u obliku formativne bilješke.

4.1.2. Matematika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik točno primjenjuje računske operacije na tipskim i jednostavnim tekstualnim zadacima; automatizira osnovne matematičke koncepte u skladu sa svojim razredom te prepoznaje i ispravlja vlastite pogreške u radu uz minimalno usmjeravanje učitelja.
RAZRED	od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	- Smanjivanje obrazovnih jazova: pružiti sustavnu i individualiziranu pomoć učenicima koji imaju privremene ili trajne teškoće u usvajanju redovnog nastavnog programa. - Ponavljanje i utvrđivanje gradiva: kroz dodatno vrijeme i prilagođeni tempo omogućiti učenicima da usvoje ključna znanja potrebna za praćenje redovne nastave. - Izgradnja samopouzdanja: stvoriti sigurno i opušteno okruženje u kojem učenik kroz male, vođene korake doživljava uspjeh, čime se smanjuje anksioznost prema školi i ispitima.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave: Mara Rogić, Ljiljana, Ljilja Škara, Meri Marinović, Marina Ivković, Ivana Ražov
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava provodi se tijekom cijele školske godine po sljedećim etapama:

	Identifikacija i dijagnostika: učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji zaostaju u gradivu ili imaju lošije rezultate te ih uključuje u dopunsku nastavu (koja je fleksibilna - učenik odlazi kada ispravi ocjenu ili usvoji gradivo). Individualizirani praktični rad: rad u malim skupinama. Koriste se prilagođeni listići, didaktički materijali te obrazovne igre kako bi se gradivo približilo na zanimljiv način. Učenje vršnjaka od vršnjaka: stariji učenici (4. razred) ponekad kroz mentorske uloge pomažu mlađima (1. razred) u jednostavnim zadacima, što osnažuje obje skupine.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz individualni rad učitelj neprestano prati kako učenik rješava zadatke, uočava gdje točno nastaje blokada i odmah daje usmjeravajuću, pozitivnu povratnu informaciju. Učenici na kraju sata koriste listiće za samoprocjenu. Uspjeh dopunske nastave ogleda se u poboljšanju ocjena na redovnoj nastavi što učitelj bilježi u e-Dnevnik u obliku formativne bilješke.

4.2. Predmetna nastava

4.2.1. Hrvatski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa; uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Svim učenicima koji pokazuju određene poteškoće u usvajaju nastavnih sadržaja redovne nastave.
NOSITELJ	Učitelji hrvatskog jezika Stipana Banić i Marin Pavičić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava uživo
NAČIN VREDNOVANJA	Bilješke

4.2.2. Matematika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usvajanje i ponavljanje sadržaja iz matematike koje učenici nisu usvojili redovitom nastavom.
RAZRED	6., 8.a i 8.b
NAMJENA	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
NOSITELJ	Učiteljica matematike Božena Grubić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera

4.2.3. Engleski jezik

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju, uvježbava sve četiri jezične vještine (čitanje, pisanje, govor i slušanje).
RAZRED	od 5 do 8. razreda
NAMJENA	Usvojiti i razvijati osnovna znanja i sposobnosti u području nastave Engleskog jezika.
NOSITELJ	Učiteljica engleskog jezika Ivanka Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, čitanje, slušanje, metoda rada s tekstem
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano vrednovanje, samovrednovanje

4.2.4. Fizika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja, nadoknaditi i utvrditi gradivo i osposobiti ih za lakše praćenje gradiva na redovnoj nastavi.
RAZRED	7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAMJENA	Uvježbati i sistematizirati gradivo te omogućiti učenicima da ovladaju osnovnim teorijskim i praktičnim djelovima gradiva.
NOSITELJ	Učiteljica fizike Božena Grubić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama te zadavanje točno određenih zadataka po istom principu.
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito praćenje učenikova napretka

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno - obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvannastavnih obveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine.

Izvannastavne aktivnosti su:

- dramska skupina
- likovna skupina
- ritmika
- kreativna učionica
- likovno-literarna skupina
- školski zbor
- dramsko-recitatorska skupina
- školski sportski klub
- likovna grupa
- mladi tehničari
- sigurno u prometu
- modelarstvo
- mladi programeri

5.1. Dramska skupina

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DRAMSKA SKUPINA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u dramskim igrama. Pravilno i izražajno govoriti kraće tekstove. Prepoznati i izraziti različite osjećaje glasom, pokretom, mimikom... Zapamtiti i izvesti kraći dramski tekst. Poštovati pravila ponašanja tijekom proba i nastupa.
RAZRED	1. razred
NAMJENA	Razvijati učenikovu kreativnost, maštu, govor. Nastupati pred drugim s više sigurnosti i samopouzdanja.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ljiljana Bilaver
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje i izvođenje kraći igrokaza za školske priredbe i obilježavanje važnih događaja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i zalaganje učenika.

5.2. Likovna skupina

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	LIKOVNA SKUPINA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izražavanje; istražuje različite likovne tehnike i materijale; primjenjuje likovne elemente u vlastitom radu; razvija estetsko opažanje i pozitivan odnos prema umjetnosti.
RAZRED	3. razred
NAMJENA	Razvijanje mašte i likovnih sposobnosti te poticanje slobodnog i stvaralačkog izražavanja.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ljilja Škara
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Različite likovne aktivnosti: crtanje, slikanje, oblikovanje, kolaž, modeliranje i rad s različitim materijalima; izrada radova prema prigodnim temama.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje kreativnosti, aktivnosti i zalaganja učenika; vrednovanje likovnih radova i samovrednovanje.

5.3. Ritmika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	RITMIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usklađivati pokret s glazbom, pokreti bez glazbe, kretanje kroz prostor.
RAZRED	Odabrani učenici 2. razreda, koji mogu i žele više
NAMJENA	Razvijati poticati umjetnički izraz i kreativnost učenika. Ljubav prema glazbi i pokretu. Razvijati međusobnu toleranciju, zajedništvo i empatiju.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Meri Marinović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje pokreta na odabranu glazbu.
NAČIN VREDNOVANJA	Bilješke o napredovanju.

5.4. Kreativna učionica

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	KREATIVNA UČIONICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Osposobiti učenike za izradu predmeta iz prirodnih materijala. - Razvijanje vještina kreativnog i maštovitog likovnog, dramskog, lutkarskog, scenskog i plesnog izražavanja. - Usvajanje praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu - Razvijanje brzine, spretnosti i preciznosti. - Razvijanje fine motorike ruku - Poticanje mašte i razvijanje dječje kreativnosti te razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
RAZRED	Kombinirani razredni odjel 2. i 3. razreda PŠ Prkos
NAMJENA	- Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. - Razvijati praktičnost i maštovitost i sudjelovanje u različitim aktivnostima škole..
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ivana Ražov
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati različitim oblicima (grupni i individualni rad) i metodama rada. Pripremanje i realizacija tijekom nastave u školskoj učionici i izvan nje, te sudjelovanje na školskim aktivnostima

NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada, zalaganja i uspješnosti nastupa. Obilježavanje važnih datuma i događaja, sudjelovanje u uređenju školskog interijera, radionice.
--------------------------	--

5.5. Likovno - literarna skupina

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	LIKOVNO - LITERARNA SKUPINA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenik izražava svoje misli, osjećaje, doživljaje i ideje kroz likovno i literarno stvaralaštvo. - Razvija maštu, kreativnost i stvaralačko mišljenje. - Samostalno oblikuje likovne i literarne radove prema vlastitim zamislima. - Primjenjuje različite likovne tehnike i materijale u stvaralačkom radu. - Piše kratke književne tekstove, pjesme, priče i opise prema poticaju. - Razvija sposobnost opažanja, doživljavanja i izražavanja ljepote u književnom i likovnom djelu. - Uočava i opisuje osnovne značajke vlastitih i tuđih radova.
RAZRED	4. razred MŠ
NAMJENA	Poticati učenike na razvijanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja kroz likovno i literarno stvaralaštvo. Učenici će razvijati sposobnost izražavanja osjećaja, doživljaja i ideja riječima i likovnim sredstvima, njegovati ljubav prema književnosti i umjetnosti te razvijati vlastiti stvaralački potencijal. Posebna se pozornost posvećuje poticanju samostalnosti, originalnosti, suradnje i uvažavanja tuđeg stvaralaštva.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Marina Ivković

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Pripreme, razgovor i dogovor o radu skupine; likovni izričaj u korelaciji s jezičnim pisanim i usmenim izričajem; likovni natječaji; Lidrano.
NAČIN VREDNOVANJA	Uređenje razrednih i školskih panoa, sudjelovanje u likovnim i literarnim natjecajima, te na školskim priredbama

5.6. Školski zbor

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI ZBOR
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik aktivno sudjeluje u zajedničkom pjevanju i razvija vokalne sposobnosti; pravilno i izražajno izvodi odabrane pjesme; razvija osjećaj za ritam, melodiju, tempo, dinamiku i glazbeni izraz; sluša i uvažava druge članove zbora te usklađuje svoj glas s glasovima ostalih pjevača; razvija odgovornost, suradnju, samodisciplinu i sigurnost u javnom nastupu; primjenjuje usvojena znanja i vještine u pripremi i izvođenju glazbenog programa na školskim i drugim prigodnim nastupima.
RAZRED	od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijanje interesa i ljubavi prema glazbi i zajedničkom muziciranju; razvoj pjevačkih i glazbeno-izražajnih sposobnosti; poticanje kreativnosti, suradnje, odgovornosti i samopouzdanja; priprema učenika za sudjelovanje na školskim priredbama, svečanostima, smotrama i drugim primjerenim javnim nastupima.
NOSITELJ	Učitelj glazbene kulture Josip Rukavina
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Redovite skupne probe; vokalne i respiratorne vježbe; vježbe pravilnog izgovora i intonacije; usvajanje i uvježbavanje repertoara; rad na višeglasju i glazbenom izrazu prema mogućnostima učenika; priprema programa za školske priredbe, svečanosti i druge nastupe; javni nastupi

	zboru; povezivanje glazbenog rada s obilježavanjem važnih datuma i događanja u školi.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuirano kroz praćenje učenikova sudjelovanja, zalaganja, napretka u pjevanju, usvojenosti pjesama, sposobnosti slušanja i usklađivanja s grupom, odgovornosti i suradnje. Posebno se prati napredak u pripremi i izvedbi programa te sigurnost i primjerenost ponašanja tijekom nastupa. Učenici se potiču na samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

5.7. Dramsko-recitatorska skupina

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati jezično komunikacijske sposobnosti, govorne vrednote. Razvijati sposobnost javnog nastupa scenskim izričajem, dramatizacijom književnog teksta. Učenik prepoznaje obilježja dramskog teksta; usvaja pojmove vezane uz scenski nastup; igranjem uloga interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske improvizacije.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Zainteresirani učenici
NOSITELJ	Učiteljica hrvatskog jezika Stipana Banić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Metode čitanja, govorenja, interpretacije teksta, glumačke improvizacije, igranje uloga.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastupi na svečanostima/natjecanjima, izvješća, bilješke, video

5.8. Školski sportski klub

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, uvažava i poštuje suigrače i sportske protivnike, ima usvojene navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
RAZRED	5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAMJENA	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje.

5.9. Likovna grupa

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	LIKOVNA GRUPA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje; - istraživati i primjenjivati različite likovne tehnike i materijale (crtež, slikanje, kolaž, grafika, modeliranje i dr.); - primjenjivati osnovne likovne elemente – liniju, boju, plohu, volumen, prostor, kontrast, ritam i kompoziciju; - samostalno osmišljavati i realizirati likovne radove prema vlastitim idejama i interesima.
RAZRED	od 5. do 8 . razreda
NAMJENA	Razvijanje kreativnosti, mašte i likovnih sposobnosti učenika kroz upoznavanje i primjenu različitih likovnih tehnika i materijala, poticanje slobodnog i kreativnog izražavanja te razvijanje interesa za likovnu umjetnost i estetske vrijednosti.
NOSITELJ	Učitelj likovne kulture Sanja Glavan
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi kroz crtanje, slikanje, oblikovanje, kolaž, grafičke tehnike i druge kreativne postupke , uz poticanje samostalnosti i suradnje. Radovi učenika prezentirat će se u školskom prostoru, na izložbama i u okviru školskih projekata i prigodnih aktivnosti .

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje će se provoditi **praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada**, njihove kreativnosti, samostalnosti, uloženog truda, primjene likovnih tehnika i sposobnosti suradnje.

5.10. Mladi tehničari

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MLADI TEHNIČARI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje poduzetničkog mišljenja i djelovanja, stjecanje znanja i vještina pri izradi tehničkih tvorevina.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Motivirati učenike za tehničko-tehnološko stvaralaštvo. Razvijati djelatni, tehnički i poduzetnički način razmišljanja. Razvijati saznanja o tehničkim znanostima. Poticati stvaralaštvo i samostalno izražavanje kroz oblikovanje materijala. Razvijati svijest o sigurnosti za sebe i okolinu pri uporabi alata i strojeva. Razvijati motoričke vještine i usvajati radne navike. Usmjeravati k izboru hobija ili zanimanja.
NOSITELJ	Učitelj-voditelj Branka Bajo
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava realizira se različitim i interdisciplinarnim metodičkim tehnikama u sklopu kurikulumu škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK	Za učioničku nastavu potraživanja ovise o broju učenika (po učeniku otprilike 5 €). Za izvanučioničku nastavu troškovi će biti u skladu s potraživanjima institucija (prijevoz učenika).

5.11. Sigurno u prometu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SIGURNO U PROMETU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sigurno sudjelovanje u prometu - vožnja bicikle primjenom prometnih pravila i propisa
RAZRED	4., 5. i 6. razredi
NAMJENA	Razviti prometnu kulturu. Sudjelovati u prometu na siguran način. Razviti samostalnost i odgovornost pri sudjelovanju u prometu. Razviti suradnju i uvažavati ostale sudionike u prometu.
NOSITELJ	Učitelj - voditelj Branka Bajo vanjski suradnici: HAK, prometna policija
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Teorijski dio - on line testovi, priručnik Promet. Izvanučionično: praktični dio, na igralištu provjera spretnosti upravljanja biciklom, natjecanje - Sigurno u prometu.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK	Za izvanučioničku nastavu troškovi će biti u skladu s potraživanjima institucija (prijevoz učenika).

5.12. Modelarstvo

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MODELARSTVO
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje poduzetničkog mišljenja i djelovanja, stjecanje znanja i vještina pri izradi tehničkih tvorevina (maketa i modela).
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Poticati stvaralaštvo i samostalno izražavanje kroz oblikovanje materijala. Razvijati motoričke vještine i usvajati radne navike. Usmjeravati k izboru hobija ili zanimanja.
NOSITELJ	Učitelj - voditelj Branka Bajo vanjski suradnici: DPTK, ZTKZ, HZTK, HSPTK, srodne udruge
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava realizira se različitim i interdisciplinarnim metodičkim tehnikama u sklopu kurikulumu škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK	Za učioničku nastavu potraživanja ovise o broju učenika (po učeniku otprilike 8 €). Za izvanučioničku nastavu troškovi će biti u skladu s potraživanjima institucija (prijevoz učenika).

5.13. Mladi programeri

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MLADI PROGRAMERI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način.
RAZRED	od 3. do 8. razreda (skupina informatika)
NAMJENA	Primjena inovativnih i kreativnih rješenja. Razvijanje kritičkog razmišljanja i logičko zaključivanje (EU Code Week, Dabar,Sat programiranja, Scratch dan,OI8 natjecanje).
NOSITELJ	Učitelj - voditelj Branka Bajo, učitelj Krešimir Šunić poziv na uključivanje učitelja razredne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava realizira se različitim i interdisciplinarnim metodičkim tehnikama u sklopu kurikulumu škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK	Za izvanučioničku nastavu troškovi će biti u skladu s potraživanjima institucija (prijevoz učenika).

6. Plan izvanučioničke i terenske nastave

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

Izvanškolska aktivnost, odnosno izvanučioničke nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, Školu u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive koji su utjecali na okolinu.

6.1. Terenska nastava

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MOJE MJESTO KROZ GODIŠNJA DOBA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Upoznati učenike s mjestom u kojem živimo. - Uočiti i opisati prirodne i kulturne posebnosti mjesta. Uočavati promjene u prirodi, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i uspoređivanja. - Snaći se u prostoru kao pješaci, upoznati prometne znakove.
RAZRED	1. razred
NAMJENA	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i društvenim obilježjima njihovog mjesta te uočiti promjene koje se događaju tijekom različitih godišnjih doba. Učenici će neposrednim promatranjem istraživati prirodu, bilježiti promjene u okolišu, upoznavati lokalne običaje i način života stanovnika te razvijati ljubav i odgovoran odnos prema svom zavičaju i njegovu očuvanju.
NOSITELJ	Učiteljica Ljiljana Bilaver
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će obilaziti različite dijelove mjesta, promatrati promjene u prirodi i okolišu, bilježiti svoja zapažanja, fotografirati i prikupljati podatke. Kroz razgovor, istraživačke zadatke, igre i praktične aktivnosti učenici će upoznavati prirodne, kulturne i društvene posebnosti svoga mjesta. Prikupljeni materijali i učenički radovi objedinit će se na kraju godine u zajednički prikaz "Moje mjesto kroz godišnja doba".

NAČIN VREDNOVANJA

Izrada plakata, vođenje jednostavnog kalendara prirode, prikupljanje prirodnina, uspoređivanje fotografija mjesta kroz godišnja doba.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - PUTEVI MOGA ZAVIČAJA (ŠKABRNJA, PRKOS)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- upoznati učenike sa svojim zavičajem, njegovim prirodnim, kulturnim i društvenim obilježjima - razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i ljubav prema mjestu u kojem žive - upoznati običaje, tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja - upoznati različite djelatnosti ljudi u zavičaju i njihovu važnost za život zajednice - upoznati prirodne oblike i obilježja zavičaja te vode u zavičaju - razvijati sposobnost opažanja, istraživanja, uspoređivanja i zaključivanja na temelju neposrednog iskustva - razvijati odgovoran odnos prema prirodi, kulturnoj baštini i prostoru u kojem učenici žive - poticati suradnju, komunikaciju i aktivno sudjelovanje učenika u istraživanju zavičaja - upoznavati promjene u prirodi i životu zavičaja kroz sva četiri godišnja doba - povezivati sadržaje nastavnih predmeta sa stvarnim životom i neposrednim okruženjem
RAZRED	2./3. razreda PŠ
NAMJENA	Omogućiti učenicima upoznavanje vlastitog zavičaja kroz neposredno iskustvo, istraživanje i terenski rad. Učenici upoznaju prirodne i kulturne posebnosti, običaje, tradiciju, djelatnosti ljudi, kulturne ustanove, prirodne oblike i vode u zavičaju te razvijaju odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.

NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ivana Ražov Djelatnici i suradnici kulturnih i drugih ustanova u mjestu i OPG-ova
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (tijekom sva četiri godišnja doba)
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira tijekom cijele školske godine, izvan škole i u neposrednom zavičajnom okruženju. Učenici obilaze i istražuju svoje mjesto, posjećuju kulturne ustanove, OPG-ove i druga značajna mjesta te upoznaju običaje, tradiciju, kulturnu baštinu i djelatnosti ljudi u zavičaju. Promatraju i istražuju prirodu, prirodne oblike i vode u zavičaju te bilježe promjene u prirodi kroz proljeće, ljeto, jesen i zimu. Aktivnosti se provode kroz terensku nastavu, promatranje, razgovor, istraživačke zadatke, fotografiranje, bilježenje i kreativno izražavanje učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u terenskim i istraživačkim aktivnostima - usmena povratna informacija učenicima - razgovor i izlaganje učenika o istraženim sadržajima - vrednovanje učeničkih bilješki, crteža, fotografija i drugih uradaka - samovrednovanje učenika praćenje razvoja interesa i odgovornog odnosa prema zavičaju, prirodi i kulturnoj baštini

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET SEOSKOM SPORTSKOM CENTRU VLAČINE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici primjenjuju osnovne tjelesne aktivnosti kao i pravila tih istih, razvija motoričke sposobnosti i vještine, kao i unapređivanje vlastitih mogućnosti. Razvija pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti i boravku na zraku. Razvija socijalne vještine.
RAZRED	Svi razredi od 1. do 4. MŠ i PŠ
NAMJENA	Poticanje učenika na zdrav život: bavljenje sportom i tjelesnim aktivnostima, poticanje učenika na druženje s ostalom djecom iz svoje škole.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ljilja Škara
VREMENIK	rujan 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Plan i program realizacije kroz nastavne predmete (TZK-a, hrvatskog jezika i prirode i društva) Terenska nastava na Sportskom centru Vlačine. Učenici svih razreda sudjeluju u različitim aktivnostima i takmičenjima u svim uzrastima učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanja učenikova ponašanja, aktivnosti, zalaganje, poštivanje ostalih učenika i učitelja, poštivanje pravila igara i sl.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznaje vrijednosti Domovinskog rata koji se vodio na području Vukovara.
RAZRED	8.a i 8.b
NAMJENA	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.
NOSITELJ	Razrednici Roko Prtenjača i Stipana Banić vanjski suradnici
VREMENIK	rujan 2026. (24.9.-26.9.2026.)
NAČIN REALIZACIJE	Rad na terenu, metoda usmenog izlaganja, obilazak kulturnih znamenitosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - RAŽOVLJEVA GLAVICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik određuje glavne i sporedne strane svijeta; određuje svoje stajalište i opisuje obzor; snalazi se u prostoru koristeći se kompasom i prirodnim pokazateljima; određuje položaj objekata u odnosu na svoje stajalište; primjenjuje stečena znanja o snalaženju u prostoru u neposrednom okolišu.
RAZRED	2. i 3. razred MŠ i 2./3. PŠ
NAMJENA	Primjena i proširivanje znanja o snalaženju u prostoru kroz neposredno iskustvo i praktične aktivnosti na terenu. (Sve teoretsko pokušati primijeniti na terenu.) Razvijanje sposobnosti promatranja, orijentacije i samostalnog zaključivanja.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljilja Škara, Meri Marinović i Ivana Ražov
VREMENIK	rujan ili listopad 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Godišnjem planu i programu rada škole Terenska nastava na Ražovljevoj glavici. Učenici promatraju prostor, određuju svoje stajalište i obzor, određuju glavne i sporedne strane svijeta pomoću kompasa i prirodnih pokazatelja te određuju položaj objekata u odnosu na stajalište. Rad u paru i skupinama uz rješavanje zadataka na radnom listiću i provedbu jednostavnih orijentacijskih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave, vrednovanje praktične primjene znanja, rješavanje radnog listića, usmena provjera i samovrednovanje učenika.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - TVORNICA KRUHA ZADAR I LUKA GAŽENICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program posjeta. Fotografije. Plakat.
RAZRED	1. i 2. razred MŠ i 1. i 2. razred PŠ
NAMJENA	Povezivanje s lokalnom sredinom i poticanje učenika na sudjelovanje u događajima izvan škole.
NOSITELJ	Učiteljice Ljiljana Bilaver i Meri Marinović
VREMENIK	listopad 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i predavanja u Tvornici kruha Zadar te Luci Gaženica Zadar
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata s naučenim pojmovima, crteži.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET MJESNOM GROBLJU SV. LUKA (BLAGDAN SVI SVETI)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kulturna baština: upoznati učenike s povijesnom važnosti starohrvatske crkve sv. Luke (13. st.) koja se nalazi na groblju i predstavlja spomenik nulte kategorije Tradicija i običaji: Povezati pojmove obitelji, predaka, tradicije i običaja tijekom blagdana Svih svetih i Dušnog dana u zavičaju. Domovinska zahvalnost: dostojanstveno odavanje počasti paljenjem lampiona na obiteljskim grobnicama i kod središnjeg križa /spomen-obilježja žrtvama Domovinskog rata u Škabrnji te molitva za sve pokojne.
RAZRED	1., 2., 3. i 4. razred MŠ i PŠ
NAMJENA	Odgojiti mlade građane koji poznaju, poštuju i čuvaju povijest i tradiciju svog naroda i zavičaja Odgojna namjena - razvijanje kulture sjećanja i pijeteta: razvijanje osjećaja dubokog poštovanja prema precima te prema žrtvama Domovinskog rata u Škabrnji kod središnjeg spomen-obilježja; usvajanje bontona na javnim/svetim mjestima: - praktična primjena pravila pristojnog i dostojanstvenog ponašanja (tišina, miran hod, poštovanje drugih); poticanje empatije i zajedništva: - zajedničko paljenje svijeća i minuta šutnje povezuju učenike na emocionalnoj i socijalnoj razini. Obrazovna namjena - upoznatost s lokalnom poviješću i baštinom: -neposredno promatranje i prepoznavanje starohrvatske crkve sv. Luke (13. st.) kao vrijednog spomenika kulture nulte kategorije; povezivanje kalendara i običaja: - razumijevanje smisla i važnosti obilježavanja blagdana Svih svetih i Dušnog dana u

	narodu; razvijanje vještina zapažanja na terenu:- uočavanje simbola (križ, svjetlost, krizanteme) i prikupljanje informacija iz okoline koje će se poslije analizirati u učionici. Socijalizacijska namjena: jačanje vršnjačkih odnosa: međusobna suradnja i pomaganje učenika različitih razreda (od 1. do 4. razreda) u specifičnim uvjetima izvan školske zgrade
NOSITELJ	Učiteljice Ljilja Škara (MŠ) i Mara Rogić (PŠ)
VREMENIK	listopad 2026.g.
NAČIN REALIZACIJE	<i>U učionici (priprema):</i> Naglasak na bontonu i specifičnim pravilima ponašanja na svetim mjestima (tišina, dostojanstven hod, poštovanje mira). Ponavljanje povijesnog konteksta Škabrnje na razini primjerenoj dječjoj dobi. <i>Na terenu (Groblje sv. Luke):</i> Vođeni obilazak, uočavanje simbola (križ, svjetlost svijeće, krizanteme), zajednička minuta šutnje i molitva, paljenje lampiona <i>Nakon povratka (evaluacija):</i> Za 1. i 2. razred - likovno izražavanje (motivi svjetlosti i cvijeća), a 3. i 4. razred - integracija kroz Hrvatski jezik (sastavak ili pjesma o osjećaju na preminulu osobu ili tema mira)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje ponašanja i angažmana na terenu: poštivanje bontona na groblju (tišina, dostojanstvo), suradnja pri paljenju lampiona, aktivno slušanje i interakcija tijekom obilaska crkve sv. Luke. Učitelj usmeno pohvaljuje učenike za uzorno ponašanje na samom terenu i usmjerava ih.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POSJET SEDMAŠA STAROJ JEZGRI GRADA ZADRA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osvješčivanje kulturne pripadnosti, upoznavanje kulturne baštine zavičaja, uz stručno vodstvo licenciranog vodiča, razvijanje istraživačkih vještina.
RAZRED	7. razred
NAMJENA	Učenicima sedmog razreda u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja i vještina koje učenici usvajaju na redovitoj nastavi.
NOSITELJ	Učiteljica povijesti Ina Periša
VREMENIK	studeni 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza naučenog kroz razgovor i kvizove znanja.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET BIBLIOBUSU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati način rada knjižnice, posuđivanje knjiga i samostalno pronalaženje informacija.
RAZRED	2. razred
NAMJENA	Razvijati pozitivan odnos prema knjizi, kulturu ponašanja u knjižnici i interes za čitanje.
NOSITELJ	Učiteljica Meri Marinović
VREMENIK	Mjesec hrvatske knjige - studeni 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Kratko stručno predstavljanje, istraživanje knjižnice, timski i individualni zadatci te kviz znanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Zalaganje u istraživačkom radu, odgovornost u izvršavanju zadataka, kviz i predstavljanje plakata.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - ZAGREB "Vraćam se Zagrebe tebi..."
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje s prirodnim, povijesnim i kulturnim ljepotama glavnoga grada Republike Hrvatske i najvećega hrvatskoga grada, najvećeg kulturnog središta Republike Hrvatske. Upoznavanje organizacije vlasti RH: predsjednik, Vlada, Sabor. Upoznavanje s radom i unutarnjom organizacijom rada HRT-a.
RAZRED	7. i 8. razredi
NAMJENA	
NOSITELJ	Učitelj hrvatskog jezika Marin Pavičić i Stipana Banić, Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	prosinac 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava na terenu, organizirani odlazak u Zagreb.
NAČIN VREDNOVANJA	Plakat, video

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Umjetničko područje Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ADVENT U ZADRU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet Adventu u Zadru omogućuje učenicima uživanje u blagdanskom ozračju i ljepotama grada kroz nastavu izvan učionice.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NAMJENA	Približiti učenicima blagdansku tradiciju i kulturu te ih potaknuti na razvijanje interesa za društvene i kulturne manifestacije u lokalnoj zajednici. Učenici će kroz neposredan doživljaj Adventa u Zadru razvijati pozitivno ozračje, osjećaj zajedništva te sposobnost doživljavanja i povezivanja sadržaja naučenih u školi s neposrednom stvarnošću. Posjetom se također razvija primjereno ponašanje na javnim površinama, uvažavanje drugih te ljubav prema kulturnim i tradicijskim sadržajima svoga kraja.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave
VREMENIK	prosinac 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja gradom, posjet adventu
NAČIN VREDNOVANJA	Pisanje izvješća, sastavak, opisivanje, crtanje, slikanje

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Obilježavanje VRO Maslenica, Prošireno predavanje u Galovcu ili Poličniku, POSJET RAŽOVLJEVOJ GLAVICI (mjesto pogibije Dragana Gulana i Denisa Špika)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvoj povijesne svijesti, domoljublja i poštovanja prema žrtvi hrvatskih branitelja - povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim povijesnim mjestima i događajima
RAZRED	8. razredi
NAMJENA	Učenicima osmih razreda, u svrhu obilježavanja vojno-redarstvene akcije Maslenica '93 , jedne od ključnih oslobodilačkih operacija Hrvatske vojske.
NOSITELJ	Učiteljica povijesti Ina Periša
VREMENIK	siječanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Autobus za predavanje (Galovac ili Poličnik), pješice Ražovljeva glavica
NAČIN VREDNOVANJA	- kviz znanja - esej

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - SOKOLARSKI CENTAR DUBRAVA (Šibenik)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik imenuje i razlikuje glavne ptice grabljivice zavičaja, opisuje građu tijela ptica grabljivica i povezuje je s njihovim načinom života, objašnjava ulogu grabljivica u lancu prehrane i njihovu važnost za održavanje ravnoteže u prirodi, prepoznaje utjecaj čovjeka na ugroženost ptica i navodi načine njihove zaštite te primjenjuje pravila sigurnog i obzirnog ponašanja u neposrednom kontaktu s divljim životinjama
RAZRED	3. i 4. razred MŠ i PŠ
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredan kontakt s divljim pticama; edukacija o važnosti rada veterinarske ambulante i bolnice za ptice u sklopu centra te poticanje učenika na aktivnu zaštitu prirode; ukloniti neutemeljene strahove od ptica grabljivica te osvijestiti njihovu korisnu ulogu u prirodi
NOSITELJ	Učiteljice Marina Ivković (MŠ) i Mara Rogić (PŠ)
VREMENIK	ožujak 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema (u školi): Upoznavanje učenika s planom puta, ciljevima istraživanja te stroga uputa o sigurnosnom bontonu (zabrana vikanja, trčanja i naglih pokreta blizu ptica). Terenski rad (u centru): Interaktivno predavanje-razgovor sa stručnim voditeljem (sokolarom) o biologiji i anatomiji ptica grabljivica, demonstracija leta:- promatranje tehnike leta, lova i ponašanja ptica u zraku, bliski kontakt-iskustveno učenje kroz individualno slijetanje obučene ptice na sokolarsku rukavicu učenika. Sinteza (nakon povratka): Sređivanje dojmova u učionici kroz rješavanje nastavnog listića, izradu plakata o zaštiti ptica i likovno izražavanje.

NAČIN VREDNOVANJA

Praćenje angažmana na terenu: učitelj promatra i bilježi aktivnost učenika – kako postavljaju pitanja sokolaru, pridržavaju li se pravila sigurnosti i bonton ponašanja prema životinjama.

Izlazna kartica "Moj sokolarski dnevnik": učenici na kraju posjeta odgovaraju na tri pitanja npr. *Koji me podatak o pticama najviše iznenadio? Kako sam se osjećao/la kada je ptica bila blizu mene? Što mogu učiniti da pomognem u zaštiti ptica?*

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PRVIĆ - Faustov otok, otok bez automobila ZLARIN - otok Vesne Parun, otok bez plastike
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati otočne ljepote šibenskog arhipelaga i karakteristični dalmatinski krajobraz, netaknutu prirodu i čisto more otoka Prvića; upoznati se s kulturno-povijesnim osobitostima otoka po kojima je zaštićen i upisan na Listu zaštićenih kulturnih dobara Republike Hrvatske. Upoznati lik i djelo znanstvenika i jezikoslovca Fausta Vrančića te pjesnikinje Vesne Parun. Razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku. Razvijati ljubav prema svim dijelovima RH i svijest o potrebi očuvanja njezinih prirodnih ljepota.
RAZRED	6. i 7. razred
NAMJENA	Obilježiti Dane hrvatskoga jezika
NOSITELJ	Učitelj hrvatskog jezika Marin Pavičić Učiteljica hrvatskog jezika Stipana Banić
VREMENIK	ožujak 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava, nastava u prirodnom okruženju.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija, plakat

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ZEMLJA-NAŠ DOM - TERENSKA NASTAVA: PRKOS (Brižine, Močile, Lug)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša; - voditi brigu o zaštiti okoliša; promicati ideju o važnosti očuvanja planeta na kojemu živimo; - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; - razvijati suradnički odnos, zajedništvo i međusobno se uvažavati - poticati kreativnost i tehničko likovno izražavanje kod učenika - steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja - istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja
RAZRED	2. i 3. kombinirani razredni odjel PŠ
NAMJENA	- sudjelovanje u očuvanju okoline čistom - uređenje školskog okoliša - praćenje promjena u prirodi
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ivana Ražov
VREMENIK	ožujak/travanj
NNAČIN REALIZACIJE	- radionice - korištenje recikliranih materijala za likovni - poticanje različitih istraživačkih vještina - učenje o štednji energije, vode i ostalih prirodnih resursa - praćenje promjena u prirodi kroz terensku nastavu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje Prirodoslovno područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - SAMOSTAN ĆOKOVAC (Tkon na otoku Pašman) BIOSFERA BIOGRAD
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti pozitivan stav prema prirodi i želju za samostalnim učenjem.
RAZRED	5. i 6. razred
NAMJENA	Razvijati svijest o raznolikostima i sličnostima među živim bićima. Razvijati sposobnost opažanja i zaključivanja, povezivanja, uspoređivanja i opisivanja. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i bioraznolikosti.
NOSITELJ	Učitelji prirode, hrvatskog jezika i vjeronauka
VREMENIK	travanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad, eksperimentiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Umjetničko područje Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KINU I KAZALIŠTU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu. Usvajanje vrednota dramske, filmske i glazbene umjetnosti.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijanje navike posjeta kinu i kazalištu i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Učitelji predmetne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazališnoj i kino predstavi.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačka povratna informacija, dokumentiranje aktivnosti i projektni obrasci.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET MUZEJIMA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje muzejskih eksponata, razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova i poštivanja kulturnog ponašanja u njima.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Razgledavanje muzeja
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Učitelji predmetne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Dogovoriti posjet s kustosom muzeja.
NAČIN VREDNOVANJA	Pisano i usmeno izražavanje.

6.2. Jednodnevni izlet i eskurzija

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Društveno - humanističko područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Jednodnevni izlet PARK PRIRODE TELAŠĆICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje i opisuje osnovna geografska i prirodna obilježja Parka prirode Telašćica, objašnjava važnost zaštite bioraznolikosti i specifičnih ekosustava na temelju multimedijских sadržaja u centru Grpašćak, povezuje povijesnu i kulturnu baštinu otoka (s naglaskom na tradiciju ribarstva i vojnu povijest utvrde Grpašćak) s načinom života lokalnog stanovništva, analizira pozitivne i negativne utjecaje turizma i čovjeka na zaštićeno područje te predlaže pravila ponašanja za očuvanje prirode te primjenjuje pravila sigurnog kretanja na otvorenom prostoru (posebno na vidikovcima i strmcima), te pokazuje odgovornost unutar skupine tijekom realizacije agencijskog programa.
RAZRED	1., 2., 3. i 4. razred MŠ i PŠ
NAMJENA	<i>Iskustveno učenje o zaštićenim područjima</i> - neposredno upoznavanje učenika s geografskim, biološkim i kulturnim specifičnostima zavičaja (zaljev, slano jezero, strmci); <i>razvijanje ekološke svijesti</i>:- poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi kroz suvremene i multimedijske edukativne sadržaje centra Grpašćak; <i>socijalizacija i timski rad</i>: - jačanje vršnjačkog zajedništva i suradnje u nesvakidašnjem okruženju (plovidba brodom, pješačke ture).

NOSITELJ	Učiteljice Ljilja Škara i Mara Rogić
VREMENIK	svibanj 2027.g.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema (u školi i na polasku): okupljanje učenika, provjera uputa putničke agencije, podjela u istraživačke skupine i ponavljanje pravila sigurnog ponašanja tijekom plovidbe te kretanja po parku. Terenski rad i agencijski program: plovidba i dolazak-putovanje brodom do Dugog otoka, uočavanje otoka zadarskog arhipelaga i ulazak u zaljev Telašćica; posjet centru Grpašćak:-vođeni obilazak i edukacija u multimedijalnom centru (upoznavanje s poviješću utvrde, florom, faunom i podmorjem parka); obilazak Parka prirode: pješačka tura do vidikovca na strmcima (stijenama), posjet slanom jezeru Mir te susret s autohtonim magarcima. Sinteza (nakon povratka): sređivanje dojmova i fotografija, rješavanje zadataka putne agencije/nastavnog listića te izrada eko-poruka u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (na terenu): sustavno promatranje učenika – prati se poštivanje sigurnosnih pravila na strmcima, kultura ponašanja u multimedijalnom centru, briga o okolišu te rješavanje interaktivnih kvizova unutar samog centra. Samovrednovanje (nakon izleta): učenici ispunjavaju brzu izlaznu karticu („Moja eko-poruka”) u kojoj izdvajaju ključni ekološki zaključak i izražavaju svoje osjećaje o radu u skupini. Sumativno vrednovanje (u učionici): ocjenjivanje konkretnih produkata nastalih nakon izleta: točnosti rješavanja nastavnog listića iz Prirode i društva, kreativnosti u pisanju putopisa iz Hrvatskog jezika te kvalitete izrade eko-plakata na Likovnoj kulturi.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Društveno - humanističko područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Jednodnevni izlet ŠIBENSKA REGIJA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje svijesti o očuvanju prirodnih i kuturnih znamenitosti Hrvatske te suradnje i odgovornog ponašanja izvan škole.
RAZRED	5., 6., i 7. razredi
NAMJENA	Posjet povijesnim znamenitostima i geografskim lokalitetima. Razvoj vršnjačke socijalizacije te ljubavi prema svojoj domovini.
NOSITELJ	Razrednici
VREMENIK	svibanj 2027. godine
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija preko turističke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati i prezentacije učenika.

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Društveno - humanističko područje Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trodnevna ekskurzija ISTRA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
RAZRED	8.a i 8.b
NAMJENA	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja.
NOSITELJ	Učitelji Roko Prtenjača i Stipana Banić, pratitelji (škola partner OŠ Galovac)
VREMENIK	listopad 2026. (12.-14.10.2026.)
NAČIN REALIZACIJE	Rad na terenu, metoda usmenog izlaganja, obilazak prirodnih i kulturnih znamenitosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

7. Razredni projekti i aktivnosti

7.1. Eko - eko patrola

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	EKO - EKO PATROLA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- važnost sortiranja i ispravnog odlaganja otpada - uređenje školskog dvorišta - briga za biljke unutar škole - oblikovanje pozitivnih stavova prema prirodi - razvijanje ekološke svijesti
RAZRED	2. i 3. razred PŠ
NAMJENA	- stjecanje praktičnih znanja - uočavanje povezanosti čovjeka i prirode - razvoj brige za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva
NOSITELJ	Učiteljica Ivana Ražov
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	- održavanje biljnih vrsta zasađenih u prostoru škole - uređenje školskog dvorišta - radionice - sakupljanje recikliranih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje pohvale i poticaji.

7.2. Humanitarno - društvene akcije 4. razreda

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	HUMANITARNO-DRUŠTVENE AKCIJE 4.r. (Božićne čestitke i slatkiši prijateljima iz druge škole; Radost Uskrsa darivanjem starijih iz naše Općine)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenik prepoznaje važnost pomaganja i brige za druge. - Razvija empatiju, solidarnost, toleranciju i osjećaj zajedništva. - Sudjeluje u humanitarnim i društvenim aktivnostima primjerenima svojoj dobi. - Suraduje s drugim učenicima u planiranju i provedbi zajedničkih aktivnosti. - Izrađuje prigodne čestitke i priprema darove za druge. - Razvija osjećaj odgovornosti prema članovima svoje zajednice. - Uvažava i poštuje starije osobe te razvija međugeneracijsku povezanost. - Razumije da malim djelima pažnje može pridonijeti sreći i dobrobiti drugih. - Aktivno sudjeluje u životu škole i lokalne zajednice. - Razvija pozitivne vrijednosti i društveno odgovorno ponašanje.
RAZRED	4. razred MŠ
NAMJENA	Razvijati kod učenika osjećaj humanosti, solidarnosti, empatije i brige za druge. Kroz izradu i darivanje božićnih čestitki i slatkiša prijateljima iz druge škole te uskršno darivanje starijih osoba iz naše Općine, učenici će učiti prepoznavati potrebe drugih, pružati podršku i širiti radost i prijateljstvo. Aktivnostima se potiče razvoj pozitivnih međuljudskih odnosa,

	međugeneracijske povezanosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u životu lokalne zajednice.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Marina Ivković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Pripreme, razgovor i dogovor o radu skupine; zajednički rad, rad u paru, prikupljanje dogovorenih artikala, pakiranje, slanje prema dogovorenoj adresi, pisanje pisama, poruka, čestitki
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednički rad, suradnja, evaluacija nakon provedene humanitarne aktivnosti

7.3. Srcem kroz godinu (Zajedno u prigodnim danima)

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj (OSR) Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SRCEM KROZ GODINU (Zajedno u prigodnim danima) <i>Sjećanje na Vukovar i Škabrnju, Božić, Dan ljubaznosti, Dan djeteta; Dan zagrljaja, Dan očeva, Majčin dan, Dan državnosti, Dan šarenih čarapa, Dan jabuka, Dan štednje, Dan šuma, Dan majki i Dan očeva, Dan planeta Zemlje itd.</i>
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenik prepoznaje i objašnjava značenje važnih prigodnih dana i datuma. - Upoznaje događaje, običaje, vrijednosti i osobe povezane s pojedinim prigodnim danima. - Razvija osjećaj pripadnosti obitelji, školi, zavičaju i domovini. - Razvija poštovanje prema različitostima, drugim ljudima i njihovim potrebama. - Razvija empatiju, solidarnost, toleranciju i odgovorno ponašanje. - Uočava važnost očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu. - Razvija svijest o važnosti zdravih životnih navika i brige o vlastitom zdravlju. - Sudjeluje u različitim aktivnostima obilježavanja prigodnih dana. - Primjenjuje različite načine kreativnog izražavanja - likovno, literarno, glazbeno i scensko. - Suraduje s drugim učenicima, dogovara se i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka.

RAZRED	kombinirani odjel 1., 2., 3., 4., 1./4 i 2./3. razreda PŠ, MŠ 4. razred
NAMJENA	Razvijanja socijalno-emocionalnih vještina, jačanja zajedništva, empatije te osvještavanja važnosti obitelji i prava djeteta. Kroz zajedničke susrete povodom prigodnih dana, učenici četvrtog razreda preuzimaju ulogu starijih zaštitnika i mentora, dok prvašići kroz igru i suradnju razvijaju osjećaj pripadnosti i samopouzdanja.
NOSITELJ	Učiteljice Mara Rogić, Ivana Ražov i Marina Ivković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Prigodni dani obilježavat će se tijekom nastavne godine kroz različite odgojno-obrazovne, kreativne, istraživačke i suradničke aktivnosti. Učenici će se upoznavati sa značenjem pojedinih datuma putem razgovora, čitanja i interpretacije tekstova, istraživanja, gledanja primjerenih edukativnih sadržaja, likovnog i literarnog stvaralaštva, izrade plakata i prigodnih materijala te sudjelovanja u različitim radionicama i projektima. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i skupinama, uz povezivanje sadržaja različitih nastavnih područja. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju kreativnosti, suradnje, odgovornosti, tolerancije, brige o okolišu, njegovanju kulturne i nacionalne baštine te aktivnom sudjelovanju učenika u životu škole i lokalne zajednice.
NAČIN VREDNOVANJA	„Zid zajedništva”: završna prezentacija projekta na kraju godine (npr. na zadnjem roditeljskom sastanku) kroz foto-kolaž i mapu zajedničkih radova. Priznanja: dodjela diploma prvašićima za „Najboljeg suradnika”, a četvrtašima za „Najbrižnijeg mentora”. Razredni osvrt: kratki razgovor na kraju svakog prigodnog dana - „Što nam je danas donijelo najviše radosti, a što nam je bilo teško?”

7.4. Naučimo plivati sa Školom plivanja Zadar

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NAUČIMO PLIVATI SA ŠKOLOM PLIVANJA ZADAR
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- usvaja i usavršava osnovne elemente plivanja pravilne tehnike plivačkih načina, - razvija koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost, brzinu i izdržljivost, - primjenjuje osnovna pravila sigurnog ponašanja u vodi i neposrednoj blizini vode. - razvija svijest o važnosti plivanja kao životno važne vještine, - primjenjuje higijenske navike i pravila ponašanja na bazenu, - razvija samostalnost, odgovornost, ustrajnost i samopouzdanje, - prepoznaje vlastite mogućnosti i napredak te razvija realnu sliku o vlastitim sposobnostima;
RAZRED	3. razred MŠ i PŠ
NAMJENA	Namjena ovog projekta je omogućavanja sustavnog usvajanja i usavršavanja osnovnih plivačkih znanja i vještina.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ljilja Škara
VREMENIK	lipanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	S projektom (ciljevi, pravila...) su upoznati i roditelji i učenici tijekom školske godine. Prijevoz učenika do Plivačkog centra Višnjik organiziran je od strane Škole.

NAČIN VREDNOVANJA

Napredak učenika prati se kontinuirano tijekom provedbe projekta.

Vrednovanje se provodi:

- inicijalnim utvrđivanjem razine plivačkih znanja i sposobnosti;
- praćenjem usvojenosti osnovnih elemenata plivanja;
- praćenjem primjene pravila sigurnog ponašanja u vodi i na bazenu;
- praćenjem zalaganja, ustrajnosti, samostalnosti i suradnje;
- završnom procjenom razine usvojenih plivačkih vještina (diplome plutač i plivač);
- samovrednovanjem učenika o vlastitom napretku i doživljaju aktivnosti.

7.5. Sportska kultura i promicanje fair-play vrijednosti

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SPORTSKA KULTURA I PROMICANJE FAIR – PLAY VRIJEDNOSTI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje temeljnih informacija i spoznaja o međusobnom poštovanju, prijateljstvu, timskom duhu, jednake mogućnosti i pošten način dostizanja rezultata, poštovanje pisanih i nepisanih pravila kao što su: integracija, solidarnost, tolerancija, briga o drugima (empatija), izvrsnost i radost ne samo u sportu nego i u svakodnevnom životu.
RAZRED	1., 2., 4., 5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b.
NAMJENA	1. Informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama. 2. Informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima. 3. Analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton.
NOSITELJ	Učitelj TZK-a Roko Prtenjača
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda usmenog izlaganja, razgovor, debata s učenicima, redovita nastava, izvannastavne aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

7.6. Zdravi načini života

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima; zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
RAZRED	1., 2., 4., 5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAMJENA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice. Korelacija među predmetima. Razgovor i predvanja na satovima tzk i sata razrednika.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

7.7. Sport i nasilje - "Budi navijač, a ne razbijač"

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SPORT I NASILJE – "Budi navijač, a ne razbijač"
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usvaja i koristi pravila fair playa i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja međuljudskog vrijeđanja.
RAZRED	5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAMJENA	Poučiti učenike pravilima sportske igre i navijanja na načelima tolerancije i nenasilja. Uključivati sve veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja. Promovirati zdrave načine života.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Poučavanje kroz nastavu. Sportske aktivnosti i međurazredna i međuškolska natjecanja. Izvanučionička nastava na sportskim terenima.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

7.8. Ruko(m)pis

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	RUKO(M)PIS
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osvijestiti potrebu za njegovanjem ovladavanja pisanja rukom, odnosno, rukopisom; ojačati kompetencije u vještini pisanja rukom.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	
NOSITELJ	Učitelj hrvatskog jezika Stipana Banić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Ispisivanje kišobrana, majica, šalice, straničnika pisanje pisma (Uz <i>Svjetski dan pisanja pisma</i> 11. svibnja), natjecanje za odabir najljepšega rukopisa.
NAČIN VREDNOVANJA	Izložba i nagrađivanje najuspješnijih radova.

7.9. Hrvatska čita

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Humanističko područje Društveno – humanističko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Hrvatska čita (u suradnji s Profil Klett)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj čitalačke pismenosti, kritičkog mišljenja i emocionalnog razvoja 1.razred: slušanje, povezivanje slike i teksta te izražavanje prvih dojmova. 3.razred: samostalno čitanje, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i bogaćenje rječnika 4.razred: razvijanje naprednijeg kritičkog mišljenja, uspoređivanje tekstova i samostalno stvaraju novog pisanog sadržaja na temelju pročitanog
RAZRED	3. razred MŠ i 1./ 4. razred PŠ
NAMJENA	Razvijanje čitalačke pismenosti, vještine razumijevanja pročitanog teksta te oblikovanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju kao svakodnevnoj navici i izvoru užitka. Razvijanje jezično- komunikacijskih kompetencija, pismenosti i kulture čitanja, izražavanja i interpretacije tekstova. 1. razred: Razvijanje vještine slušanja s razumijevanjem, bogaćenje rječnika, prepoznavanje strukture priče (početak, sredina, kraj) te povezivanje osjećaja iz priče s vlastitim iskustvom. 3. razred: Tečno samostalno čitanje, uočavanje uzročno-posljedičnih veza u tekstu karakterizacija likova kroz

	njihove postupke te izražavanje vlastitog mišljenja o poruci teksta. 4. razred: Razvijanje naprednog kritičkog mišljenja, prepoznavanje prenesenog značenja (metafore, pouke), kreativno izražavanje potaknuto tekstom (pisanje alternativnih završetaka, dramatizacija).
NOSITELJ	Učiteljica Ljilja Škara i Mara Rogić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz 4 faze tijekom nastavne godine: Faza 1: Priprema i inicijacija (rujan): Prijava razrednih odjela na Profil Klett portal, preuzimanje tiskane zbirke priča „ČITAM I JA” i aktivacija digitalnih računa za pristup bazi od 100 priča. Faza 2: Kontinuirano provođenje (Listopad – Svibanj): Provođenje tjednih čitalačkih aktivnosti u trajanju od 15–30 minuta. Aktivnosti se integriraju u sat razrednika, dopunsku/dodatnu nastavu ili sate Hrvatskog jezika. Faza 3: Korelacija i međupredmetne teme: Povezivanje sadržaja priča s međupredmetnim temama: - Osobni i socijalni razvoj (osjećaji, empatija, rješavanje sukoba). Učiti kako učiti (strategije pamćenja i analize teksta). Građanski odgoj i obrazovanje (prava, dužnosti, tolerancija). Faza 4: Završna refleksija i prezentacija (lipanj): Sustavni pregled pročitano, podjela priznanja učenicima za sudjelovanje te prezentacija kreativnih radova (plakati, dnevници čitanja).
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje je isključivo formativnog karaktera, bez brojčanog ocjenjivanja, s ciljem motivacije učenika. Praćenje napretka putem kratkih, neopterećujućih pitanja uz svaku priču s Profil Klett platforme. Bilježenje razvoja vokabulara i razine razumijevanja kroz rasprave.

Samovrednovanje:

1. razred: „Čitalačka putovnica” u koju učenici lijepe naljepnice ili bojažu emotikone ovisno;

3. i 4. razred: kratke tablice samorefleksije (3-2-1 metoda: izdvoji 3 nove riječi, 2 zanimljive misli i 1 pitanje koje je ostalo otvoreno).

7.10. Projekt Bajka 5 kom

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt BAJKA 5 kom
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1.razred: učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava njihovo značenje; izražava svoje misli, osjeća i doživljava nakon slušanja književnoga teksta; prepoznaje bajku kao književnu vrstu na temelju njezinih obilježja (likovi, pouka); razvija grafomotoriku i likovni izričaj kroz ilustraciju motiva iz bajke. 4. razred: učenik izražava svoj doživljaj književnoga teksta i obrazlaže svoj stav; čita tekst s razumijevanjem, analizira likove (postupke, osobine) i uočava uzročno-posljedične veze; govori i javno nastupa jasno strukturirajući rečenice (vježbanje izražajnog čitanja mlađima); preuzima mentorsku ulogu, razvijajući odgovornost i empatiju prema mlađim učenicima.
RAZRED	kombinirani odjel 1. i 4. razreda PŠ
NAMJENA	Razvoja čitalačke pismenosti, ljubavi prema knjizi i bogaćenja rječnika. Kroz zajedničke aktivnosti svakog petka, projekt povezuje starije i mlađe učenike, razvija njihove socijalne vještine, empatiju i kritičko mišljenje te potiče kreativno izražavanje kroz različite medije (likovni, dramski i digitalni)
NOSITELJ	Učiteljica Mara Rogić, knjižničarka Irena Stojanov
VREMENIK	Zadnji petak u mjesecu tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE	Priprema i odabir - U suradnji i na prijedlog školske knjižničarke učenik 4. razreda s učiteljicom bira bajku za taj mjesec, vježbaju izražajno čitanje, raspodjeljuju uloge (ako čitaju po ulogama) i pripremaju poticajna pitanja za prvašiće. Ritual čitanja (zadnji petak u mjesecu): učenik 4. razreda čita bajku učenicima 1. razreda. Gost čitač, knjižničarka. Razgovor i analiza: Nakon čitanja, vode kratki vođeni razgovor s prvašićima o likovima, dobrim i lošim djelima te pouci bajke. Kreativna radionica: Rad u grupi, izrada zajedničkog rada: ilustracija, modeliranje likova od plastelina, izrada straničnika (bookmarkera), izrada kutka za čitanje i sl. Razredna zbirka- radovi se ulažu u zajedničku mapu ili izlažu na razrednom panou. Do kraja godine stvara se bogata zbirka obogaćenih bajki.
NAČIN VREDNOVANJA	Završna izložba svih radova i podjela diploma „Kralj/Kraljica bajki“ za uspješno sudjelovanje u projektu Praćenje napretka u čitanju (4. razred) i koncentracije/slušanja (1. razred), kratke refleksije nakon aktivnosti (što je prošlo dobro, što možemo bolje), „Smajlići“ – učenici lijepe smajlića u bilježnicu ovisno o tome koliko im se bajka i suradnja svidjela (1.razred), listići za samoprocjenu – učenici ocjenjuju vlastito čitanje (jesam li čitao tečno, dovoljno glasno, s izrazom) i svoju mentorsku ulogu (4.razred)

7.11. Čitam sebi, čitam tebi - Svijet bajki

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI – SVIJET BAJKI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Vidljiv napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi i razvijanju čitalačkih sposobnosti, što potiče kognitivni i jezični razvoj.
RAZRED	2. razred
NAMJENA	Poboljšavaju se čitalačke vještine (razumijevanje, tečnost, izgovor). Povećava se vokabular i sposobnost pismenog i usmenog izražavanja. Učenici razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost analize pročitanog. Jača se empatija i razumijevanje različitih perspektiva. Učenici postaju samopouzdaniji u izražavanju svojih misli i osjećaja.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Meri Marinović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine upoznat ćemo razne bajke čitajući ih, gosti će biti i roditelj, baka ili djed, knjižničarka, izrađivat ćemo plakate o dobrim i lošim likovima iz bajki.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje zalaganja učenika i njihovu aktivnost. Izrada panoa.

7.12. Knjižnica na kotačima

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	KNJIŽNICA NA KOTAČIMA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati interes i pozitivan odnos prema knjizi, čitanju i knjižnici - poticati čitalačke navike i ljubav prema književnosti - upoznati učenike s radom bibliobusa i mogućnostima korištenja knjižničnih usluga - razvijati sposobnost slušanja, razumijevanja i izražavanja - obogaćivati rječnik i razvijati komunikacijske vještine - poticati samostalni izbor knjiga prema interesima i dobi učenika - razvijati suradnju, odgovornost i kulturne navike u korištenju knjižnične građe - poticati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje kroz aktivnosti povezane s pročitanim djelima - razvijati svijest o važnosti knjige i knjižnice u učenju, druženju i osobnom razvoju
RAZRED	2. i 3. razreda PŠ Prkos
NAMJENA	Omogućiti učenicima redovito korištenje knjižnične građe i usluga bibliobusa, potaknuti čitanje i razvijanje čitalačkih navika te učenike upoznati s radom Gradske knjižnice Zadar i mogućnostima koje knjižnica pruža.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Ivana Ražov Djelatnici Gradske knjižnice Zadar i bibliobusa
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE	Učenici 2. i 3. razreda tijekom školske godine sudjeluju u susretima s djelatnicima Gradske knjižnice Zadar i bibliobusa. Upoznaju bibliobus, način posudbe i vraćanja knjiga te pravila ponašanja u knjižnici. Prema vlastitim interesima biraju i posuđuju knjige, razgovaraju o pročitanim i sudjeluju u prigodnim čitalačkim, kreativnim i edukativnim aktivnostima koje provode djelatnici knjižnice i učitelji.
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u aktivnostima - usmena povratna informacija učenicima - razgovor o pročitanim knjigama i doživljaju pročitanih - samovrednovanje učenika - praćenje interesa učenika za posudbu i čitanje knjiga

7.13. Avantura čitanja: Put oko svijeta

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	AVANTURA ČITANJA: Put oko svijeta
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razvijati maštu i kreativnost; sudjelovati u razgovoru nakon pročitanoj teksta, razvijati kulturu slušanja i uvažavanja drugih; upoznati književna djela i slikovnice različitih zemalja i kultura.
RAZRED	od 1. do 6. razreda
NAMJENA	Razvijanje čitalačkih navika, mašte, kreativnosti. Poticanje učenika na upoznavanje različitih kultura, jezika i načina života.
NOSITELJ	Irena Stojanov, učiteljice razredne nastave te PŠ Prkos
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi svaki drugi petak u smjeni kad je školska knjižničarka u školi. Učenicima će se čitati odabrano djelo, a nakon čitanja razgovarat će se o priči, zemlji iz koje djelo dolazi, običajima i zanimljivostima.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se sudjelovanje učenika razgovorom o pročitanoj, praćenje aktivnosti i sudjelovanje učenika.

7.14. Knjiga emocija – Pet priča, pet emocija

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	KNJIGA EMOCIJA - Pet priča, pet emocija
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će znati prepoznati različite emocije kod sebe i drugih, razumjeti da su emocije prirodan dio života, razgovarati o emocijama, razvijati pozitivnu sliku o sebi. Razvijati pozitivan stav prema knjizi i književnom tekstu.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NAMJENA	Kroz književni tekst odnosno slikovnicu poticati razvoj emocionalne pismenosti. Razvijati empatiju, međusobno uvažavanje te sposobnost suočavanja s različitim emocijama. Poticanje interesa za čitanja.
NOSITELJ	Školska knjižničarka Irena Stojanov, pedagoginja Blaženka Barjektarević i psihologinja Nora Perić, učiteljice razredne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine projekt će se realizirati kroz pet radionica. Svaka radionica biti će posvećena jednoj emociji primjerenoj dobi učenika. Nakon čitanja slikovnice i razgovora pedagoginje ili psihologinje o emocijama, učenici će sudjelovati u kreativnoj aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Pratit će se aktivnost i sudjelovanje učenika tijekom čitanja, razgovora i kreativnih aktivnosti. Na kraju svakog projekta provest će se evaluacija učenika o provedenoj radionici.

7.15. Čuvari priča (Priča za svaku prigodu)

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Čuvari priča (Priča za svaku prigodu)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Razvijati sposobnost usmenog i pisanog pripovijedanja. - Oblikovati i izražavati vlastite ideje, doživljaje i osjećaje. - Stvarati maštovite priče prema zadanim ili vlastitim poticajima. - Primjenjivati osnovne elemente pripovjednog teksta (lik, mjesto, vrijeme, događaj, radnja). - Razvijati kreativnost, maštu i jezično izražavanje. - Obogaćivati rječnik i kulturu izražavanja. - Aktivno slušati i razumjeti tuđe pripovijedanje. - Razvijati sposobnost izražajnog čitanja i interpretacije. - Suradivati u paru i skupini pri osmišljavanju i oblikovanju priča. - Razvijati samopouzdanje u javnom nastupu i pripovijedanju. - Kritički promišljati o pročitanim i ispričanim pričama. - Poticati interes za književnost, čitanje i stvaralačko pisanje.
RAZRED	od 1. do 7. razreda
NAMJENA	Razvijanje kreativnog i stvaralačkog izražavanja učenika kroz pripovijedanje, čitanje, slušanje i stvaranje priča. Aktivnost potiče razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina, mašte, samopouzdanja i kulture izražavanja te ljubavi prema književnosti i čitanju. Učenici kroz individualni i suradnički rad razvijaju sposobnost

	oblikovanja i interpretacije vlastitih i književnih priča. Razvijaju naviku javnih nastupa.
NOSITELJ	Učiteljica engleskoga jezika Ivana Galić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Nastupi na javnim priredbama škole, snimanje kratkih videa i kolaža.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, kreativnosti i napretka tijekom rada. Primjenjuju se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje ostvarenih zadataka i učeničkih uradaka. Posebno se prati sposobnost usmenog i pisanog pripovijedanja, izražajnost, maštovitost, uporaba jezika, suradnja i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.

7.16. (Na)učiti kako učiti

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Učiti kako učiti
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	(NA)UČITI KAKO UČITI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje vlastite navike i stilove učenja. Učenik razlikuje učinkovite od manje učinkovitih načina učenja. Učenik primjenjuje osnovne strategije uspješnog planiranja vremena i učenja. Učenik prepoznaje važnost motivacije, koncentracije i radnog okružja za uspješno učenje. Učenik razvija odgovornost i samostalnost u učenju.
RAZRED	5. razred
NAMJENA	Pomoći učenicima u prilagodbi na zahtjeve predmetne nastave te ih osnažiti za razvoj učinkovitih i samostalnih navika učenja. Poticati učenike na prepoznavanje vlastitih snaga i teškoća u učenju, kvalitetno planiranje vremena, organizaciju školskih obaveza te primjenu različitih strategija učenja.
NOSITELJ	psihologinja Nora Perić
VREMENIK	listopad 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica će se realizirati kroz interaktivne i iskustvene aktivnosti. Učenici će odslušati kratko edukativno predavanje te će kroz razgovor o učinkovitom učenju i kratke zadatke promišljati o vlastitim navikama učenja te unaprjeđenju istih. Predstaviti će se i uvježbati različite tehnike učenja, način organizacije vremena, planiranje školskih i drugih obaveza i održavanje koncentracije. Poseban naglasak bit će na razvijanju samostalnosti i odgovornosti za vlastiti proces učenja.

NAČIN VREDNOVANJA	Pratit će se aktivnost i sudjelovanje učenika tijekom radionice, njihovo razumijevanje i primjena predstavljenih strategija učenja te sposobnost prepoznavanja vlastitih navika učenja. Na kraju radionice provest će se kratka evaluacija.
--------------------------	--

7.17. Suradnja škole i Dječjeg vrtića Maruškica

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SURADNJA ŠKOLE I DJEČJEG VRTIĆA MARUŠKICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje djece sa školskim prostorom i djelatnicima, razvijanje pozitivnog odnosa prema polasku u školu, poticanje suradnje i komunikacije među djecom te razmjena iskustava i dobre prakse između odgojitelja i učitelja radi kvalitetnijeg prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NAMJENA	Ostvarivanje kontinuirane i kvalitetne suradnje osnovne škole i dječjeg vrtića radi što lakšeg prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu. Aktivnostima se želi djeci približiti školsko okruženje, razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti te potaknuti međusobno upoznavanje i druženje djece, učenika, učitelja i odgojitelja. Suradnjom se također potiče razmjena iskustava i dobre prakse odgojno-obrazovnih djelatnika.
NOSITELJ	Pedagoginja i učiteljice razredne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Planiraju se posjeti djece vrtića osnovnoj školi, upoznavanje školskih prostora i djelatnika, druženje s učenicima te provedba zajedničkih kreativnih, likovnih, sportskih i edukativnih aktivnosti. Prema mogućnostima, organizirat će se i zajedničke priredbe, radionice i obilježavanje prigodnih događanja. Suradnja će uključivati i razmjenu informacija i iskustava između odgojitelja i učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja i angažiranosti djece i učenika u zajedničkim aktivnostima, njihovih reakcija i zadovoljstva provedenim aktivnostima.

Nakon realizacije aktivnosti provest će se razmjena povratnih informacija između učitelja, odgojitelja i stručnih suradnika, s ciljem procjene ostvarenosti planiranih ishoda i unapređivanja buduće suradnje škole i vrtića. Po potrebi će se koristiti kratke ankete, razgovor i evaluacijski listići.

7.18. Videokonferencija – Susret učenika 8.-ih razreda prijateljskih škola: Škabrnja – Zagreb - Vukovar

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VIDEOKONFERENCIJA – Susret učenika 8. -ih razreda prijateljskih škola: Škabrnja – Zagreb – Vukovar
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Njegovati domoljublje i kulturu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Škabrnje i Vukovara. Čuvati uspomenu na događanja iz novije hrvatske povijesti. Razvijati ljubav prema zavičajnoj i nacionalnoj književnosti; stvaralački se izražavati na temu.
RAZRED	8. a i 8. b
NAMJENA	
NOSITELJ	Razrednica Stipana Banić i razrednik Roko Prtenjača, učitelj hrvatskog jezika Marin Pavičić i učitelj glazbene kulture Josip Rukavina; Vanjski suradnici iz OŠ P. Preradović Zagreb i OŠ Mitnica Vukovar
VREMENIK	studeni 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Videosusret učenika i sudjelovanje u zajedničkom kulturno-umjetničkom programu
NAČIN VREDNOVANJA	- izvještaj - zbornik

7.19. Medni dan

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MEDNI DAN
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje važnost pčela u prirodi te objašnjava pojam oprašivanja na razini primjerenoj dobi; opisuje ulogu pčelara, izgled košnice i proces nastanka meda od cvijeta do staklenke; objašnjava dobrobiti konzumacije pčelinjih proizvoda za ljudsko zdravlje i pravilnu prehranu; prepoznaje i imenuje nacionalnu staklenku za med i prateće oznake kvalitete (<i>"Med hrvatskih pčelinjaka"</i> ili <i>"Dokazana kvaliteta - Hrvatska"</i>- učenici staklenku dobivaju na dar; suraduje i kreativno se izražava u skupnim aktivnostima te poštuje pravila tinskoga rada
RAZRED	kombinirani odjel 1. i 4.razreda PŠ
NAMJENA	Promocija zdravih navika: oblikovanje prehrambenih navika učenika od rane dobi poticanjem veće konzumacije lokalnog meda umjesto rafiniranih šećera Ekološko opismenjavanje: podizanje svijesti o potrebi zaštite pčela i očuvanja ekološke ravnoteže u neposrednom zavičaju. Potpora lokalnoj zajednici: edukacija o važnosti kupovine poljoprivrednih proizvoda s domaćih pčelinjaka radi poticanja razvoja hrvatskog pčelarstva.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Mara Rogić
VREMENIK	Početkom prosinca 2026.g. povodom blagdana sv. Ambrozija , zaštitnika pčela i pčelara

NAČIN REALIZACIJE	Uvod i motivacija: čitanje edukativne slikovnice o pčelici i razgovor o doživljaju. Edukativna radionica / Predavanje (Gostovanje): <u>Ako je moguće</u>, organizira se kratki posjet lokalnog pčelara u punoj pčelarskoj opremi koji djeci pokazuje saće, vosak, propolis i alat za vrcanje meda. Multimedijski i istraživački rad: gledanje obrazovnog animiranog filma o životu unutar košnice (uloge matice, radilica i trutova) te igranje digitalnih kvizova/igara asocijacije. Kreativno-izvršna faza: likovna radionica (izrada pčelica od recikliranih rola papira ili crtanje saća) te podjela staklenki meda učenicima
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i angažman: aktivnost i zainteresiranost učenika tijekom predavanja, sudjelovanje u raspravi o zdravoj hrani te spretnost u likovnoj radionici. Samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje): <i>Metoda 3-2-1:</i> Učenici navode 3 stvari koje pčele rade, 2 proizvoda koja dobivamo iz košnice i 1 razlog zašto moramo čuvati pčele. <i>Zid dojmova:</i> Učenici na papiriće u obliku pčelica crtaju emotikon koji prikazuje kako im je bilo na Medenom danu Zabilježba u e-Dnevnik: u rubriku formativnog praćenja bilješka o uspješnom sudjelovanju učenika u Medenom danu, pokazanom znanju o očuvanju prirode i razvijanju zdravih navika.

7.20. Na putu dobrote

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NA PUTU DOBROTE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznaje potrebe drugih; predlaže i provodi dobrotvornu aktivnost; surađuje u lokalnoj i projektnoj zajednici; komunicira pozitivne poruke
RAZRED	2. razred
NAMJENA	Razvijati solidarnost, empatiju, volontiranje i spremnost na pomaganje potrebitima u bližoj zajednici.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Meri Marinović
VREMENIK	Tijekom adventa 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Humanitarne i razredne aktivnosti, izrada čestitki, suradnja i komunikacija s projektnim partnerima.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačka povratna informacija, dokumentiranje aktivnosti i projektni obrasci.

7.21. Čarolija adventskog čitanja

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ČAROLIJA ADVENTSKOG ČITANJA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će slušanjem književnog teksta prepoznati likove i događaje, razvijati će maštu, kreativnost te će prepričati sadržaj poslušane priče. Učenici će povezivati poruke književnih tekstova s adventskim vrijednostima te razvijati osjećaj zahvalnosti i pripadnost zajednici.
RAZRED	Učenici razredne nastave MŠ i PŠ
NAMJENA	Projektom se želi razvijati čitalačka navika, mašta, kreativnost. Poticati vrijednosti poput prijateljstva, pomaganja, zajedništva i zahvalnosti.
NOSITELJ	Knjižničarka Irena Stojanov, učiteljice razredne nastave MŠ i PŠ
VREMENIK	prosinac 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom adventa, svakog nastavnog dana učenici će otvoriti jednu kućicu u kojoj se nalazi odabrana priča, pjesma ili ulomak iz književnog djela. Nakon pročitano teksta uslijediti će razgovor te kreativna aktivnost.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenike će se pratiti tijekom sudjelovanja na satu, razgovorom o pročitano tekstu, vrednovanjem kreativnih radova.

7.22. Dani medijske pismenosti

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje Jezično - komunikacijsko područje Uporaba informacijske tehnologije
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će upoznati način na koji mediji funkcioniraju, kritički analizirati medijske sadržaje, znati pronaći relevantne informacije te ih koristiti. Učenici će znati prepoznati dezinformacije.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijanje medijske i digitalne pismenosti te osposobiti učenike za sigurno i odgovorno korištenje medija i informacija.
NOSITELJ	Knjižničarka Irena Stojanov i pedagoginja Blaženka Barjektarević
VREMENIK	travanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom <i>Tjedna medijske pismenosti</i> školska knjižničarka, u suradnji s pedagoginjom, održat će radionice medijske pismenosti. Prema mogućnostima, organizirati će se i gostujuće predavanje iz područja medija i medijske pismenosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se motiviranost i sudjelovanje učenika u raspravi nakon provedenih aktivnosti, provjera razumijevanje sadržaja kroz kratki kviz.

7.23. Profesionalna orijentacija učenika

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje s mogućnošću nastavka školovanja i uvjetima obrazovanja; informirati učenike o obilježjima zanimanja te im pomoći u donošenju odluke o izboru budućega zanimanja.
RAZRED	8.a i 8.b
NAMJENA	Cilj je da učenik na temelju relevantnih informacija može donijeti promišljenu odluku o izboru daljnjeg obrazovanja i zanimanja.
NOSITELJ	Pedagoginja Blaženka Barjektarvić i psihologinja Nora Perić
VREMENIK	Tijekom nastavne godina 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim i grupnim razgovorima, radionicama, prezentacijama obrazovnih programa i zanimanja te upućivanjem na dostupne izvore informacija o mogućnostima daljnjeg školovanja i zapošljavanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem sudjelovanja i aktivnosti učenika, razgovorom i povratnim informacijama učenika te kratkim anketama/upitnicima o korisnosti i zadovoljstvu provedenim aktivnostima.

7.24. Osmaši, a sad adio...

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osmaši, a sad adio...
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Njegovati kulturu javnoga nastupa i govorničke vještine. Njegovati i razvijati poštovanje prema odgojnim ustanovama. Razvijati kulturu međusobnoga uvažavanja i osjećaja pripadnosti timu.
RAZRED	8. a i 8. b
NAMJENA	Učenicima završnih razreda, roditeljima
NOSITELJ	Učitelji Stipana Banić i Roko Prtenjača
VREMENIK	lipanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Svečana priredba
NAČIN VREDNOVANJA	

8. Školski projekti

8.1. Estetsko uređenje škole

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Kreativno osmišljavanje i vizualno oblikovanje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole.
NOSITELJ	Učiteljica Mirta Boban (Sanja Glavan, zamjena)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični radovi
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano fotmativno praćenje angažiranosti, suradnje i kreativnog doprinosa učenika provodi se kroz uspješnost realizacije prostornih rješenja.

8.2. Prijem učenika prvog razreda

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PRIJEM UČENIKA PRVOG RAZREDA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- doživjeti svečani doček kao ugodno i radosno iskustvo početka školovanja - osjetiti prihvaćenost, sigurnost i dobrodošlicu u novoj školskoj sredini - upoznati svoju učiteljicu/učitelja i ostale djelatnike škole - upoznati nove prijatelje i ostvariti prve kontakte s vršnjacima - razvijati osjećaj pripadnosti razredu i školskoj zajednici - sudjelovati u prigodnom kulturno-umjetničkom programu
RAZRED	4. razred
NAMJENA	Namjena aktivnosti je poželjeti učenicima dobrodošlicu u školu, olakšati prijelaz iz predškolskog u školsko okruženje te stvoriti osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti školskoj zajednici. Svečanim dočekom učenike se potiče na razvijanje pozitivnog odnosa prema školi, učiteljima, vršnjacima i učenju te se njihov prvi susret sa školom nastoji učiniti radosnim, poticajnim i svečanim iskustvom.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Bilaver, Marina Ivković, Meri Marinović i Mara Rogić
VREMENIK	rujan 2027. (prvi dan nastavne godine)

NAČIN REALIZACIJE	Svečani doček učenika 1. razreda realizira se prigodnim kulturno-umjetničkim programom u prostoru škole. Učenike na početku školovanja pozdravljaju ravnatelj/ica, učitelji/ce i stručni suradnici, a učenici viših razreda sudjeluju u programu pjesmom, recitacijom, plesom ili kratkim igrokazom. Nakon programa učenici se prozivaju i u pratnji svojih učiteljica odlaze u učionice, gdje slijedi upoznavanje učenika, međusobno predstavljanje i kratke aktivnosti za upoznavanje i stvaranje ugodnog ozračja. Aktivnost se provodi uz sudjelovanje učitelja, stručne službe, učenika i roditelja/skrbnika.
NAČIN VREDNOVANJA	Svečanost će se vrednovati praćenjem i opažanjem reakcija i sudjelovanja učenika, njihova zadovoljstva, zainteresiranosti i osjećaja sigurnosti tijekom programa. Nakon svečanosti učitelji i stručni suradnici razmijenit će dojmove te procijeniti uspješnost organizacije, primjerenost programa i ostvarivanje planiranih ishoda.

8.3. Dani kruha

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DANI KRUHA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati djecu s nastajanjem kruha, poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, upoznati učenike s plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, začinsko i ljekovito bilje), ukazati na važnost zdrave prehrane
RAZRED	1., 2., 3. i 4. razred
NAMJENA	Povezati kreativnost učenika i učitelja sa zajednicom i roditeljima, razvijati poduzetništvo kod djece, pokazati njihovu sposobnost organizacije, djelovanja u zajednicama, druženju, razvijanje socijalizacije, potpore jednih drugima.
NOSITELJ	Učiteljica razredne nastave Meri Marinović
VREMENIK	Početak listopada
NAČIN REALIZACIJE	Zajedničko druženje, prigodni program, izložba pekarskih proizvoda.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje zalaganja učenika i njihovu aktivnost. Izrada panoa.

8.4. Europski tjedan sporta

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	EUROPSKI TJEDAN SPORTA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjenjuje navike tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. Razumije dobrobiti redovite tjelesne aktivnosti. Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima; zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
RAZRED	5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b (uključiti se mogu i niži razredi)
NAMJENA	Europski tjedan sporta usmjeren je na poticanje sudjelovanja u sportu i tjelesnim aktivnostima te podizanje svijesti o njezinim brojnim dobrobitima. Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika i održavanja redovite tjelesne aktivnosti.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	23.9. - 30.9.2026.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija različitih tjelesnih aktivnosti na satu tjelesne i zdravstvene kulture, na ostalim satovima te prije početka nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

8.5. Sigurno sudjelovanje u prometu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	EDUKATIVNI SUSRET UČENIKA S POLICIJSKIM SLUŽBENIKOM O SIGURNOM SUDJELOVANJU U PROMETU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje osnovne opasnosti u prometu, objašnjava osnovna pravila sigurnog ponašanja pješaka i primjenjuje ih u svakodnevnim situacijama.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NAMJENA	Razvijanje prometne kulture i odgovornog ponašanja učenika te osposobljavanje učenika za sigurno sudjelovanje u prometu.
NOSITELJ	Učitelj/ica razredne nastave u suradnji s policijskim službenikom.
VREMENIK	rujan/listopad 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Edukativno predavanje i razgovor s policijskim službenikom, prezentacija osnovnih prometnih pravila te praktične vježbe sigurnog ponašanja učenika u prometu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, usmeno provjeravanje usvojenosti prometnih pravila te vrednovanje praktične primjene naučenih pravila u svakodnevnim prometnim situacijama.

8.6. STEM_ajmo

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STEM_ajmo
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj različitih kompetencija kod učenika: savladavanje vještina učenja, korištenje tehnologija, rješavanje problema, inovativnost, kritičko razmišljanje, timski rad, suradnja, prilagodljivost, društvena i kulturološka osviještenost.
RAZRED	od 5. do 8.razreda
NAMJENA	Primjena inovativnih i kreativnih rješenja. Razvijanje kritičkog razmišljanja i logičko zaključivanje, upravljanje elektroničkim uređajima. Škola budućnosti: AI I strojno učenje, primjena 3D printa, robotika
NOSITELJ	Učitelj - voditelj Branka Bajo, učitelji informatike i tehničke kulture
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava realizira se različitim i interdisciplinarnim metodičkim tehnikama u sklopu kurikuluma škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost pri izradi programa i moguća natjecanja.
TROŠKOVNIK	Za učioničku nastavu potraživanja su okvirna: lego education set 6-8 400€, filament u boji (zlatna i plava) 40 €. Za izvanučioničku nastavu troškovi će biti u skladu s potraživanjima institucija (prijevoz učenika)

8.7. Školsko natjecanje iz matematike

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje vještina rješavanja zadataka pod pritiskom i provjera znanja.
RAZRED	od 4. do 8. razreda
NAMJENA	Osnaživanje natjecateljskog duha i razvijanje logičkog razmišljanja.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave, učitelji matematike
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje složenijih zadataka s prošlih natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike.

8.8. Sudoku

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SUDOKU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje znanja, vještina i tehnika rješavanja logičkih problemskih zadataka
RAZRED	od 3. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijanje tehnika rješavanja problemskih zadataka na zabavan način.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave, učitelji matematike
VREMENIK	Predavanje, simulacije
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje prema uputama hrvatske udruge Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje

8.9. Bilijar na Olibu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	BILIJAR NA OLIBU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Povezivanje teorije i prakse kroz igru. Popularizacija otoka, vrijednosti otoka i ljubavi prema moru.
RAZRED	7. i 8. razredi
NAMJENA	Interdisciplinarni pristup matematici i fizici
NOSITELJ	Učitelji matematike i fizike
VREMENIK	Jedan do dva vikenda tijekom godine
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i vježbanje kroz igru
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza pogledom unatrag

8.10. Sigurnost djece i mladih u prometu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SIGURNOST DJECE I MLADIH U PROMETU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Podizanje svijesti o sigurnom sudjelovanju u prometu
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Upoznavanje prometnog okruženja, praktično kretanje (pješač i putnik). Upravljanje osobnim prijevoznim sredstvima, razumijevanje rizika i prometne psihologije, razvoj prometne kulture i tolerancije.
NOSITELJ	Učitelj - voditelj B. Bajo, učiteljice razredne nastave, razrednici i ostali učitelji predmetne nastave
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: RN (1. i 2. raz. - kurikulum Prirode i društva), 5.raz – kurikulum tehničke kulture, ostali (Europski tjedan mobilnosti- rujan, Nacionalni plan sigurnosti cestovnog prometa - listopad, UN globalni plan održive mobilnosti – svibanj.
NAČIN REALIZACIJE	Učioničko i izvanučioničko: preventivne aktivnosti – teorijske i praktične radionice (plakati, kvizovi znanja, simulacije i poligoni primjene poznavanja prometnih pravila i vještina upravljanja biciklom).
NAČIN VREDNOVANJA	pohvale
TROŠKOVNIK	Za učioničku/izvanučioničku nastavu potraživanja su okvirna: papir za pohvalnice.

8.11. Mjesec hrvatske knjige

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razvijati jezične vještine, stvoriti naviku čitanja, kreativnog razmišljanja, razvijati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Učenici će aktivno sudjelovati u raspravama i radionicama te drugim projektnim aktivnostima.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Na poticaj knjižničarke pročitati određena djela te ih interpretirati kroz razne kreativne aktivnosti te time pokazati učenicima koliko čitanje može biti zabavno.
NOSITELJ	Školska knjižničarka Irena Stojanov i učiteljica likovne kulture Sanja Glavan
VREMENIK	listopad i studeni 2026.
NAČIN REALIZACIJE	U dogovoru s razrednim učiteljima knjižničarka će zajedno s učenicima organizirati kreativne radionice na odabranu temu. Aktivnosti će se provoditi individualnim radom, radom u skupinama te radom u paru. Ovogodišnja tema mjeseca hrvatske knjige je „ <i>Od priča do otkrića</i> “.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se kreativnost pri izradi zadanih zadataka, izražajnog čitanja i ilustriranja.

8.12. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OBILJEŽAVNAJE SJEĆANJA NA ŠKABRNJU I VUKOVAR
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik upoznaje povijesno značenje Vukovara i Škabrnje, razvija kulturu sjećanja, poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata te svijest o važnosti mira, zajedništva i tolerancije.
RAZRED	od 1. do 8.razreda
NAMJENA	Obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje učenike se potiče na njegovanje kulture sjećanja, razvijanje poštovanja prema žrtvama i njihovim obiteljima te osvješćivanje važnosti mira, tolerancije, zajedništva i međusobnog uvažavanja.
NOSITELJ	Učitelji od 1. do 8. razreda, razrednici, stručni suradnici, braniteljske udruge, mještani, općina
VREMENIK	studenj 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira kroz prigodne nastavne sate, razgovor i raspravu s učenicima, prezentacije, čitanje i interpretaciju prigodnih tekstova, gledanje dokumentarnih sadržaja te izradu likovnih i literarnih radova. Učenici sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja paljenjem svijeća i prigodnim programom u školi i kod spomenika na groblju sv. Luke i spomenika gdje je bila masovna grobnica

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika u obilježavanju, razgovorom i usmenim izlaganjem, vrednovanjem učeničkih likovnih i literarnih radova te kratkom refleksijom učenika o značenju Vukovara i Škabrnje. Posebno se prati razumijevanje važnosti kulture sjećanja, poštovanja, zajedništva, mira i tolerancije.

8.13. Oslikavanje školskog zida (Domovinski rat)

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OSLIKAVANJE ŠKOLSKOG ZIDA – DOMOVINSKI RAT
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik istražuje i opisuje značaj Domovinskog rata, odabire odgovarajuće povijesne i likovne motive, primjenjuje likovne tehnike u izradi murala, surađuje u timu te razvija svijest o važnosti očuvanja povijesne i kulturne baštine, mira, slobode i zajedništva.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Očuvanje sjećanja na Domovinski rat, razvijanje kreativnosti i suradnje učenika te njegovanje vrijednosti mira, slobode, zajedništva i poštovanja kroz umjetničko oblikovanje školskog prostora.
NOSITELJ	Učitelj likovnog Sanja Glavan učenici, učitelji/mentori, prema potrebi ostali učenici i djelatnici škole i bivši učenici.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će, uz mentorstvo učitelja, istražiti odabrane sadržaje vezane uz Domovinski rat, prikupiti relevantne materijale i osmisлити idejno rješenje za oslikavanje školskog zida. Nakon odabira zajedničkog likovnog rješenja slijedi priprema podloge i izrada murala na školskom zidu . Učenici će raditi individualno i u skupinama, uz međusobnu suradnju i podjelu zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se učenička aktivnost i angažman, suradnja, kreativnost, primjena likovnih znanja te doprinos realizaciji zajedničkog projekta.

8.14. Večer matematike

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje suradničkog učenja i pozitivnog stava prema matematici.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Poticati ljubav prema matematici kroz igru i suradnju.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave, učitelji matematike
VREMENIK	Prosinac, prvi četvrtak
NAČIN REALIZACIJE	Igre i zadaci prilagođeni uzrastu.
NAČIN VREDNOVANJA	Natjecanje

8.15. Humanitarna akcija Hrvatskog Caritasa "Za 1000 radosti"

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	HUMANITARNA AKCIJA HRVATSKOG CARITASA „ZA 1000 RADOSTI“
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati solidarnost, kršćansku ljubav, spremnost na pomaganje i odgovornost za bližnjega.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Svrha akcije „Za 1000 radosti“ jest pomoći obiteljima u potrebi i potaknuti učenike i djelatnike na solidarnost i činjenje dobra.
NOSITELJ	Vjeroučitelji Marinko Karamarko i Nikolina Glasnović
VREMENIK	prosinac 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Dobrovoljnim priložima i različitim oblicima pomoći prikupi sredstva, a zatim se ona usmjeravaju prema obiteljima i osobaama koje se nalaze u teškim životnim okolnostima.
NAČIN VREDNOVANJA	Pismenim, likovnim i literarnim radovima. Dokumentirati radove na CD-u i fotografijama.

8.16. Djeca daruju

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DJECA DARUJU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje poduzetničkog mišljenja i djelovanja. Razvijanje slike o sebi. Uspoređivanje i podržavanje različitosti. Razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini. Korištenje kreativnosti za oblikovanje svojih ideja i pristupanje rješavanju problema.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Razvoj kreativnog i apstraktnog mišljenja i viših misaonih procesa. Podržavanje i praćenje socioemocionalnog razvoja i razvoja osobnosti potencijalno darovitih učenika. Povezivanje tematskih sadržaja na principu korelacijsko - integracijskog pristupa.
NOSITELJ	Učitelji - voditelji B. Bajo i Mirta Boban (Sanja Glavan zamjena) vanjski suradnici: udruge i javne ustanove srodnih tematika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava realizira se različitim i interdisciplinarnim metodičkim tehnikama u sklopu kurikulumu škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade.
TROŠKOVNIK	Za učioničku nastavu potraživanja su okvirna: 20 €

8.17. Božićna priredba

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	BOŽIĆNA PRIREDBA / BOŽIĆNI SAJAM
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati kreativnost, maštu i umjetničko izražavanje kroz ples, pjesmu, recitaciju, glumu - razvijati samopouzdanje i sposobnost javnog nastupa - razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz zajedništvo - njegovati osjećaj zajedništva, međusobnog uvažavanja, tolerancije i pomaganja - njegovati božićne običaje i tradiciju, te kulturnu baštinu - razvijati sposobnost slušanja i praćenja - poticati pozitivne emocije, radost, veselje, prijateljstvo i blagdansko ozračje
RAZRED	od 1. do 4. razreda PŠ i MŠ
NAMJENA	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i realizaciji kulturno-javne djelatnosti škole za vrijeme došašća.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Bilaver i Ivana Ražov
VREMENIK	prosinac
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu.
NAČIN VREDNOVANJA	- aktivno sudjelovanje u izvedbi i pripremi programa - usmena povratna informacija učenicima - samovrednovanje učenika

8.18. Maškare

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAŠKARE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- upoznati učenike s običajima i tradicijom vezanom uz maškare - razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje - poticati slobodno izražavanje kroz maskiranje, glumu, ples i pjesmu - razvijati samopouzdanje i sposobnost javnog nastupa - razvijati komunikacijske i suradničke vještine - poticati zajedništvo, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti - razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici - njegovati kulturnu baštinu i tradicijske običaje zavičaja - razvijati odgovornost učenika u pripremi i izvođenju zajedničke točke - poticati radost, veselje i pozitivno ozračje u razrednoj zajednici
RAZRED	od 1. do 4. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	Omogućiti učenicima da prije početka korizme otpuste sve što je bilo loše u prošloj kalendarskoj godini i da se maskiraju u željene likove. Upoznati učenike s tradicijom i običajima maškara te kroz maskiranje, glumu, ples, pjesmu i izvođenje prigodne točke razvijati njihovu kreativnost, samopouzdanje, suradnju i osjećaj zajedništva.
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave Ivana Ražov i Ljilja Škara
VREMENIK	veljača

NAČIN REALIZACIJE	Učenik sudjeluje u zajedničkim pokladnim aktivnostima; prezentira svoju masku i igra svoju odabranu ulogu; učenik otpušta sve što mu se nije sviđalo i oblikuje nove želje za buduće razdoblje.
NAČIN VREDNOVANJA	- pohvale - sudjelovanje u javnom nastupu i izvođenju točke - usmena povratna informacija učenicima - aktivno sudjelovanje učenika u pripremi i realizaciji aktivnosti - kreativnost i originalnost pri osmišljavanju maski i kostima

8.19. Dan broja Pi

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan broja Pi
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenici će objasniti povijesni razvoj broja Pi od antike do modernih matematičkih otkrića. - Učenici će rješavati složenije matematičke probleme koji uključuju primjenu broja Pi. - Učenici će izrađivati digitalne i fizičke projekte koji predstavljaju matematičke koncepte vezane uz Pi. - Učenici će povezati Pi s drugim znanstvenim područjima poput fizike i umjetnosti kako bi razumjeli širu primjenu broja Pi.
RAZRED	5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAMJENA	Približavanje matematike učenicima na zabavan način te poticanje logičkog razmišljanja i interesa za prirodne znanosti.
NOSITELJ	Učitelj matematike Božena Grubić
VREMENIK	14. 3. 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Matematičke igre i kvizovi, izrada plakata i prezentacija, natjecanje u pamćenju znamenki.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje praktičnog rada, procjena vještina poput timskog rada te rješavanje problema i kreativnosti.

8.20. Vjeronaučna olimpijada

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- navesti i objasniti temeljne sadržaje iz zadanog područja katoličkoga vjeronauka - surađivati s drugim učenicima u zajedničkom učenju i pripremi za natjecanje - razvijati odgovornost, ustrajnost, samodisciplinu i pozitivne natjecateljske vrijednosti
RAZRED	učenici od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Produbiti i proširiti znanje učenika iz područja katoličkoga vjeronauka, razvijati sposobnost samostalnog učenja, istraživanja i povezivanja sadržaja te poticati suradnju, odgovornost, ustrajnost i pozitivne vrijednosti natjecanja.
NOSITELJ	Vjeroučiteljica Nikolina Glasnović
VREMENIK	Jednom tjedno do natjecanja (Natjecanje: veljača/ožujak)
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine kroz individualni rad, rad u paru i skupini, razgovor, raspravu, rješavanje zadataka i ponavljanje nastavnih sadržaja. Učenici se pripremaju prema službenoj temi i materijalima za Vjeronaučnu olimpijadu.
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje aktivnosti i napretka učenika - analiza riješenih zadataka - vrednovanje suradnje i zalaganja - ostvareni rezultati na natjecanju

8.21. Klokani bez granica

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	KLOKAN BEZ GRANICA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje sposobnosti za rješavanje zadataka iz različitih područja matematike
RAZRED	od 2. do 8. razreda
NAMJENA	Poticati kreativno rješavanje matematičkih zadataka
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave, učitelji matematike
VREMENIK	ožujak
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje kreativnih zadataka s prošlih natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	Natjecanje

8.22. Nacionalni ispiti za 4. i 8. razred

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Prirodoslovno - matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NACIONALNI ISPITI ZA 4. i 8. RAZRED
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dobivena realna slike učeničkih postignuća pojedinačno na razini Škole i na nacionalnoj razini.
RAZRED	4. i 8. razredi
NAMJENA	Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u šk.god. 2026./2027. nacionalne ispite za učenike četvrtog i osmoga razreda u svim osnovnim školama. Učenici četvrtog razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva. Učenici osmog razreda će pisati nacionalne ispite iz: Hrvatskoga jezika, Matematike, prvoga stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanome Kalendaru i vremeniku provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani. Nacionalni su ispiti oblik objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima i u isto vrijeme. Cilj je tih ispita dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bismo dobili realnu sliku učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini. Nacionalni ispiti učenicima i roditeljima pružaju informacije o učeničkome znanju i napretku te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja. Nacionalne ispite ocjenjivat će neutralni ocjenjivači koje će Centar odabrati temeljem javnoga poziva. Postignuća (rezultati) u nacionalnim ispitima neće utjecati na zaključnu ocjenu u osmome

	razredu niti će se uzimati u obzir kao kriterij za upis u srednje škole. Postignuća učenika bit će upisana u rubriku „bilješka" i iskazana brojem bodova i odgovarajućim postotkom riješenosti zadataka. Za nacionalne ispite nisu potrebne nikakve dodatne pripreme niti ponavljanje gradiva petoga, šestoga i sedmoga razreda, a posebice nisu potrebne instrukcije jer želimo dobiti realnu sliku postignuća koja su proistekla iz redovite, dodatne i dopunske nastave.
NOSITELJ	Koordinator pedagoginja Blaženka Barjektarević, stručni suradnici, učitelji razredne i predmetne nastave
VREMENIK	ožujak/travanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje nacionalnih ispita za učenike četvrtog razreda započet će 4. razredu Hrvatski jezik 1. ožujak 2027. u 9:00h; Matematika 3. ožujka 2027. u 9:00h, Priroda i društvo /prirodoslovlje/društvo i zajednica 5. ožujka 2027. u 9:00h i 10:30h Za 8. razred počinje Hrvatski jezik 8.ožujka 2027.; Matematika 10. ožujka 2027.; prvi strani jezik 12. ožujka 2027.; Geografija 15. ožujka 2027.; Fizika 17. ožujka 2027.; Biologija 19. ožujka 2027.; Kemija 22. ožujka 2027.; Povijest 24. ožujka 2027. Svi ispiti počinju u 9:00 h.
NAČIN VREDNOVANJA	Vanjsko vrednovanje - Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje i obrazovanje. Povećanje kvalitete odgojno - obrazovne djelatnosti u OŠ Vladimira Nazora Škabrnje

8.23. Škabrnja čita

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKABRNJA ČITA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razvijati interes za čitanje i pozitivan odnos prema knjizi, sudjelovati u razgovoru i raspravi o pročitanom, razvijati čitalačku pismenost, kritičko mišljenje. Učenici će koristiti knjižnicu kao mjesto različitih izvora informacija.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Kroz različite aktivnosti učenici će razvijati čitalačku, jezičnu i komunikacijsku pismenost, promicati kulturu čitanja u lokalnoj zajednici.
NOSITELJ	Knjižničarka Irena Stojanov
VREMENIK	travanj 2027.
NAČIN REALIZACIJE	U dogovoru s razrednim učiteljima, knjižničarka će zajedno s učenicima organizirati radionice, kvizove, čitanje priča, ilustriranje i ostale aktivnosti na odabranu temu Zadar čita 2027.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se motiviranost učenika, kreativnost pri izradi zadanih zadataka, plakata, izražajnog čitanja, ilustriranja.

8.24. Ekipno natjecanje iz matematike

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	EKIPNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unaprjeđenje komunikacijskih vještina i matematičkog razmišljanja
RAZRED	od 3. do 8. razreda
NAMJENA	Razvijanje timskog rada i suradnje među učenicima
NOSITELJ	Učiteljice razredne nastave, učitelji matematike
VREMENIK	Travanj, svibanj
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje kreativnih zadataka s prošlih natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	Ekipno natjecanje

8.25. Dan škole

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAN ŠKOLE (nenastavni dan)
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati osjećaj pripadnosti školi i školskoj zajednici - upoznati i njegovati povijest, tradiciju i vrijednosti svoje škole - razvijati zajedništvo, suradnju i međusobno uvažavanje - aktivno sudjelovati u pripremi i provedbi prigodnog programa - razvijati kreativnost i kulturno-umjetničko izražavanje kroz pjesmu, ples, recitaciju, igrokaz i druge oblike stvaralaštva
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Obilježiti Dan škole, istaknuti njezinu povijest, tradiciju, vrijednosti i postignuća te poticati zajedništvo, pripadnost i suradnju svih učenika i djelatnika škole. Svečanost omogućuje učenicima da predstave svoja znanja, sposobnosti i kreativnost kroz različite oblike kulturno-umjetničkog izražavanja te pridonosi stvaranju pozitivnog i poticajnog školskog ozračja.
NOSITELJ	Učiteljice Marina Ivković i Mara Rogić učitelji voditelji točaka
VREMENIK	svibanj 2027.

NAČIN REALIZACIJE	Svečanost započinje pozdravnim govorom ravnateljice, nakon čega slijedi izvedba pripremljenog programa. U program se uključuju učenici različitih razreda, čime se potiču suradnja, zajedništvo i međusobno uvažavanje. Po završetku programa slijedi zajedničko druženje učenika, učitelja, djelatnika škole i gostiju, uz prigodno obilježavanje Dana škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost svečanosti povodom Dana škole vrednovat će se praćenjem sudjelovanja i angažiranosti učenika, njihovih reakcija i zadovoljstva tijekom programa. Nakon priredbe učitelji, stručni suradnici i organizatori razmijenit će dojmove i procijeniti ostvarivanje planiranih ishoda.

8.26. Sportski dan

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SPORTSKI DAN
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja; uvažava i poštuje suigrače i sportske protivnike; ima usvojene navike sportskog navijanja; bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
RAZRED	Svi razredi matične i područne škole.
NAMJENA	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	svibanj/lipanj 2027., povezati sa Svjetskim danom sporta
NAČIN REALIZACIJE	Igre i natjecanja u sportskim disciplinama, međurazredna natjecanja, štafete, momčadske igre.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje.

8.27. Svjetski dan sporta

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVJETSKI DAN SPORTA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primjenjuje navike tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. Razumije dobrobiti redovite tjelesne aktivnosti. Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Svjetski dan sporta usmjeren je na poticanje sudjelovanja u sportu i tjelesnim aktivnostima te podizanje svijesti o njezinim brojnim dobrobitima. Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika i održavanja redovite tjelesne aktivnosti.
NOSITELJ	Učitelj TZK Roko Prtenjača
VREMENIK	Zadnja srijeda u svibnju (26.5.2027.) - povezati sa sportskim danom
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija različitih tjelesnih aktivnosti, natjecanja u različitim sportovima. Organizacija sportskog dana u školi.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje, sumativno vrednovanje.

8.28. Sigurnost djece na internetu

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SIGURNOST DJECE NA INTERNETU
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima, učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
RAZRED	od 3. do 8. razreda
NAMJENA	Sigurna i odgovorna primjena tehnologije u virtualnom okruženju.
NOSITELJ	Učitelj - voditelj: B. Bajo i Krešimir Šunjić, učitelji informatike, učiteljice razredne nastave
VREMENIK	DSI 2027 – sudjelovanje
NAČIN REALIZACIJE	Učionička nastava: izrada plakata, kviza znanja, anketa o poznavanju osnovnih pravila ponašanja na Internetu
NAČIN VREDNOVANJA	Znanje i digitalni sadržaji - brojčano/elementi vrednovanja.
TROŠKOVNIK	Za učioničku nastavu potraživanja - dostupnost hamer papira za plakat.

8.29. M&M kreativni dan

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	M&M kreativni dan
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje poduzetničkog mišljenja i djelovanja. Razvijanje slike o sebi. Stjecanje tehničkog opismenjavanja i radnih navika. Uče se strpljenju, kritički promišljaju o problemu i njegovom rješavanju.
RAZRED	od 1. do 8.razreda, mogućnost sudjelovanja i predškolskog uzrasta.
NAMJENA	Razvoj motoričkih sposobnosti, poticanje razvoja logičke i prostorne inteligencije te socijalnih vještina i kreativnog mišljenja, suradničko učenje i podrška
NOSITELJ	Učitelj - voditelj: B. Bajo, pozvani su i učitelji razredne i predmetne nastave, učenici od 5. do 8.razreda (daroviti učenici u području modelarstva) vanjski suradnici: bivši učenici škole - daroviti u području modelarstva, DPTKZ
VREMENIK	Jedan dan tijekom nastavne godine (dogovor među nositeljima)
NAČIN REALIZACIJE	Učionička ili izvanučionička nastava (ovisno broju sudionika primjena UNIMAT strojeva)
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade.
TROŠKOVNIK	Za učioničku/izvanučioničku nastavu potraživanja su okvirna: 150 €

9. Školske preventivne aktivnosti i preventivni programi

- PROJEKT "AIOMO! Pametno koristi AI"
- ALATI MODERNOG DOBA
- ZDRAV ZA PET
- PREVENTIVNI PROJEKT #SIGURNIONLINE
- TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
- DAN SIGURNIJEG INTERNETA
- FESTIVAL PRAVA DJECE
- STANJE ZDRAVLJA DJECE U OŠ ZADARSKE ŽUPANIJE
- BIRAM SEBE - PREVENCIJA OVISNOSTI
- BONTON I OSOBNA ODGOVORNOST
- TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

9.1. AIOMO! Pametno koristi AI

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	AIOMO! Pametno koristi AI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Da učenici odgovorno koriste umjetnu inteligenciju. Razumijevanje osnovnih obilježja te načina učenja, odnosno treniranja i funkcioniranje umjetne inteligencije, kao i generiranje AI sadržaja. Poticanje učenika na kritičku nalizu i razumijevanje AI fabrikacije (halucinacija), pristranosti te komunikacijskih strategija i tzv. AI udica kojim pojedini razgovorni sustavi mogu stvarati dojam bliskosti i povezanosti. Osvještavanje osobne motivacije za upotrebu umjetne inteligencije kroz refleksiju vlastitih potreba, emocionalnih stanja i ciljeva.
RAZRED	8. razred
NAMJENA	Učenici usvajaju znanja o umjetnog inteligenciji, uče prepoznati i vlastite obrasce ponašanja u digitalnom okruženju. AI pismenost svodi se na samu upotrebu AI alata, nego obuhvaća i razumijevanje načina na koji oni funkcioniraju, kritičko vrednovanje odgovarageneriranih umjetnom inteligencijom, prepoznavanje njihovij ograničenja i rizika te sigurno i odgovorno donošenje odluka u digitalnom okruženju.
NOSITELJ	Pedagoginja Blaženka Barjektarević
VREMENIK	4 radionice prosinac, siječanj, veljača 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, predavanje, razgovor
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika.

9.2. Alati modernog doba

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ALATI MODERNOG DOBA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razviti svijest o važnosti zdravih životnih navika, prepoznati rizike povezane s ovisnostima te razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i sposobnost donošenja zdravih i odgovornih odluka.
RAZRED	8. razred
NAMJENA	Projekt je usmjeren na prevenciju ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te poticanje učenika na donošenje odgovornih odluka, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i brigu o vlastitom tjelesnom i mentalnom zdravlju.
NOSITELJ	Pedagoginja Blaženka Barjektarević
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih listića koje ispunjavaju učenici i voditelj aktivnosti, uz praćenje sudjelovanja, aktivnosti i usvojenosti sadržaja tijekom provedbe programa.

9.3. Zdrav za pet

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Zdravstveni odgoj i obrazovanje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ZDRAV ZA PET
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razviti svijest o važnosti zdravih životnih navika, prepoznati rizike povezane s ovisnostima te razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i sposobnost donošenja zdravih i odgovornih odluka.
RAZRED	8. razred
NAMJENA	Projekt je usmjeren na prevenciju ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te poticanje učenika na donošenje odgovornih odluka, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i brigu o vlastitom tjelesnom i mentalnom zdravlju.
NOSITELJ	MUP i HZZJZ
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, predavanje, razgovor
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika.

9.4. #SIGURNIONLINE

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Zdravstveni odgoj i obrazovanje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	#SIGURNIONLINE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sprječavanje kažnjivih radnji na štetu djece putem modernih infomacoijskih tehnologija.
RAZRED	3., 4., 5. i 6. razredi
NAMJENA	Edukacija djece o opasnosti dijeljenja osobnih podataka, interakcija s nepoznatim osobama, nasilju među djecom i mladima putem društvenih mreža i preuzimanje neprovjerenih i neprimjerenih sadržaja.
NOSITELJ	policijski službenik
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, predavanje, razgovor
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika.

9.5. Dan sigurnijeg interneta

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će razviti znanja i vještine za sigurno i odgovorno korištenje interneta, zaštitu privatnosti i osobnih podataka, prepoznavanje online rizika i elektroničkog nasilja te primjereno reagiranje u rizičnim situacijama.
RAZRED	razredna i predmetna nastava
NAMJENA	Podizanje svijesti učenika o sigurnom i odgovornom korištenju interneta, zaštiti privatnosti i osobnih podataka te prevenciji elektroničkog nasilja i drugih online rizika.
NOSITELJ	Pedagoginja Blaženka Barjektarević, psihologinja Nora Perić i školska knjižničarka Irena Stojanov
VREMENIK	veljača
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, predavanje, razgovor, kviz
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika.

9.6. Trening životnih vještina

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje socioemocionalnih i komunikacijskih vještina, pozitivne slike o sebi, odgovornog donošenja odluka, kvalitetnih odnosa s drugima te sposobnosti suočavanja sa životnim izazovima i odupiranja rizičnim ponašanjima
RAZRED	5., 6. i 7. b razred
NAMJENA	Razvijanje osobnih, socijalnih i emocionalnih vještina učenika, osnaživanje za odgovorno donošenje odluka, kvalitetnu komunikaciju, suočavanje sa životnim izazovima i prevenciju rizičnih ponašanja.
NOSITELJ	Razrednici 5., 6., i 7. b razreda
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica, predavanje, razgovor
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika.

9.7. Festival prava djece

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	FESTIVAL PRAVA DJECE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje razvoja tolerancije, ekologije, problemi otuđenja izazvani korona virusom
RAZRED	Razredna i predmetna nastava
NAMJENA	Promicanje i zaštita prava djece te informiranje djece, mladih i javnosti o njihovim pravima.
NOSITELJ	Pedagoginja Blaženka Barjektarević i psihologinja Nora Perić
VREMENIK	listopad/studeni 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Filmske projekcije, edukativne i kreativne radionice, razgovore
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici i povratne informacije sudionika

9.8. Tjedan školskog doručka

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje važnost pravilne i uravnotežene prehrane, osobito važnost doručka, te razvija zdrave prehrambene navike i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju.
RAZRED	od 1.do 8. razreda MŠ i PŠ
NAMJENA	Promicanje zdrave prehrane i razvoj zdravih životnih navika kod učenika.
NOSITELJ	Pedagoginja i učiteljici, razrednici MŠ i PŠ
VREMENIK	od 12. do 16. listopada 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz filmsku priču u kojoj je doručak glavni lik, učenici će istraživati njegovu važnost za energiju, koncentraciju i dobro raspoloženje. Različita „mjesto radnje“ - od ljudskog tijela i učionice, preko svemira i reklame, pa sve do školske kuhinje - omogućit će školama da temu prehrane obrade kroz priču, iskustvo i kreativan proces učenja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor, učnički radovi te kratki upitnik o usvojenim znanjima i prehrambenim navikama.

9.9. Stanje zdravlja djece u osnovnim školama Zadarske županije

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	STANJE ZDRAVLJA DJECE U OSNOVNIM ŠKOLAMA ZADARSKE ŽUPANIJE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- osvijestiti važnost zdravih životnih navika za očuvanje zdravlja; - prepoznati važnost pravilne prehrane, redovite tjelesne aktivnosti i kvalitetnog sna; - osvijestiti utjecaj prekomjernog korištenja elektroničkih medija na svakodnevno funkcioniranje; - razvijati odgovoran odnos prema tjelesnom i mentalnom zdravlju; - sudjelovanjem u istraživanju doprinijeti boljem razumijevanju zdravstvenih potreba djece i mladih.
RAZRED	3., 5. i 8. razred MŠ i PŠ
NAMJENA	Praćenje i utvrđivanje pokazatelja zdravstvenog stanja učenika te prepoznavanje njihovih potreba u području prehrambenih navika, tjelesne aktivnosti, korištenja elektroničkih medija, kvalitete sna i mentalnog zdravlja, s ciljem planiranja i unapređivanja preventivnih i zdravstveno-edukativnih aktivnosti u školi.
NOSITELJ	Služba za školsku i adolescentnu medicinu u suradnji sa stručnom službom škole, učiteljima i razrednicima.
VREMENIK	listopad /studenj 2026.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi anonimnim anketiranjem učenika 3., 5. i 8. razreda. Anketiranje provode djelatnici Službe za školsku i adolescentnu medicinu Zavoda za javno zdravstvo Zadar. Prikupljeni podaci analiziraju se na razini istraživanja, a dobiveni pokazatelji mogu poslužiti kao osnova za planiranje budućih preventivnih i zdravstveno-edukativnih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti analizom rezultata anonimnog anketiranja te praćenjem ostvarenosti planiranih ciljeva i potreba učenika. Dobiveni rezultati koristit će se za planiranje i unapređivanje preventivnih aktivnosti usmjerenih na očuvanje i unapređivanje zdravlja učenika.

9.10. Biram sebe – prevencija ovisnosti

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje Osobni i socijalni razvoj
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	BIRAM SEBE - PREVENCIJA OVISNOSTI
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje različite oblike rizičnog ponašanja i ovisnosti. Učenik razlikuje navike, rizična ponašanja i ponašanja koja mogu dovesti do ovisnosti. Učenik prepoznaje moguće posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na tjelesno, emocionalno i socijalno zdravlje. Učenik prepoznaje utjecaj vršnjaka, medija i okoline na donošenje odluka. Učenik razvija sposobnost donošenja odgovornih odluka i zauzimanje stava prema rizičnim ponašanjima. Učenik prepoznaje važnost traženja pomoći i podrške u situacijama rizika.
RAZRED	7. i 8. razred
NAMJENA	Informirati i educirati učenike o različitim oblicima ovisnosti i rizičnih ponašanja te razvijati zaštitne čimbenike važne za očuvanje zdravlja i dobrobiti. Poticati kritičko promišljanje o utjecaju vršnjaka, medija i društva, razvijati odgovorno donošenje odluka, samopouzdanje i vještine odupiranja pritisku vršnjaka.
NOSITELJ	Psihologinja Nora Perić
VREMENIK	od 15. studeni do 15. prosinca 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se realizirati kroz radionice prilagođene učenicima 7. i 8. razreda. Temeljit će se na procjeni dosadašnje informiranosti o temi, edukaciji, razgovoru, raspravi, rad u skupinama, analiza situacija, rješavanje problemskih situacija i igra uloga. Učenici će se upoznati s

	različitim oblicima ovisnosti i rizičnih ponašanja te promišljati o njihovim mogućim posljedicama. Posebna pozornost posvetit će se pritisku vršnjaka, postavljanju granica, donošenju odluka, razvijanje zdravih načina suočavanja sa stresom te prepoznavanje osoba i izvora podrške.
NAČIN VREDNOVANJA	Pratit će se aktivnost, sudjelovanje i angažman učenika tijekom radionice. Na kraju radionice provest će se kratka evaluacija.

9.11. Bonton i osobna odgovornost

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	BONTON I OSOBNA ODGOVORNOST
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik prepoznaje i razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja u svakodnevnim situacijama. Učenik primjenjuje osnovna pravila bontona u odnosu prema vršnjacima, učiteljima i drugim osobama. Učenik razvija svijest o posljedicama vlastitih riječi, postupaka i odluka. Učenik preuzima odgovornost za vlastito ponašanje i uočava mogućnost učenja i ispravljanja grešaka. Učenik pokazuje poštovanje, uvažavanje, empatiju i spremnost na suradnju.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NAMJENA	Kroz radionicu i iskustvene aktivnosti učenike potaknuti na razvoj kulture ponašanja, osobne odgovornosti i međusobnog uvažavanja. Razvijati i poticati empatiju, poštovanje, osobnu odgovornost, suradnju i međusobno uvažavanje.
NOSITELJ	Psihologinja Nora Perić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz radionicu za sve razrede, prilagođene razvojnoj dobi i potrebama učenika. Radionica će sadržavati kratke edukativne dijelove, razgovor, raspravu, rad u skupini, igra uloga i analiza svakodnevnih situacija. Učenici će imati priliku prepoznati različite oblike primjerenog i neprimjerenog ponašanja, promišljati o posljedicama vlastitih postupaka te uvježbavati odgovorno i lijepo ponašanje u različitim situacijama.

NAČIN VREDNOVANJA	Pratiti će se aktivnost i sudjelovanje učenika tijekom trajanja radionice. Na kraju radionice provest će se kratka evaluacija prilagođena dobi učenika (usmena povratna informacija ili kratki upitnik); dobiveni rezultati koristit će se za procjenu uspješnosti radionice i planiranje daljnjih aktivnosti.
--------------------------	---

9.12. Zajedno protiv nasilja – gradimo sigurno i podržavajuće okružje

ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ZAJEDNO PROTIV NASILJA - GRADIMO SIGURNO I PODRŽAVAJUĆE OKRUŽJE
ISHODI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici prepoznaju različite oblike vršnjačkog nasilja i razlikuju sukob od nasilnog ponašanja. Učenik prepoznaje posljedice nasilnog ponašanja na pojedinca i skupinu. Učenik razvija empatiju i razumijevanje osjećaja i potrebe drugih. Učenik primjenjuje primjerene načine komunikacije i mirnog rješavanja sukoba. Učenik prepoznaje važnost reagiranja na nasilje i traženja pomoći odraslih. Učenik razvija odgovornost za vlastito ponašanje i doprinos stvaranju sigurnog i uključivog školskog okružja.
RAZRED	6., 7. i 8. razred
NAMJENA	Prevencijom vršnjačkog nasilja poticati razvoj sigurnog i podržavajućeg školskog okružja. Učenike osvijestiti i educirati o različitim oblicima nasilja, njihovim posljedicama i važnost pravodobnog reagiranja. Razvijati empatiju, međusobno uvažavanje, odgovornu komunikaciju, suradnju i vještine mirnog rješavanja sukoba.
NOSITELJ	Psihologinja Nora Perić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz edukaciju te interaktivne aktivnosti prilagođene razvojnoj dobi učenika. Učenici će kroz razgovor, raspravu, rad u skupinama, analizu problemskih situacija i igre uloga prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja, uključujući verbalno, fizičko, socijalno i elektroničko nasilje. Uvježbavat će se primjereni načini komunikacije, reagiranje na situacije nasilja, traženje pomoći i pružanje podrške vršnjacima. Poseban naglasak bit će na odgovornosti svakog učenika u stvaranju sigurnog okružja.
NAČIN VREDNOVANJA	Pratit će se aktivnosti i sudjelovanje učenika tijekom radionice, njihova sposobnost prepoznavanja različitih oblika nasilja, razumijevanje posljedica nasilnog ponašanja te primjereni način reagiranja u problemskim situacijama. Na kraju radionice će se provesti kratka evaluacija.

10. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola u školskoj godini 2026./2027.

1. CIJEPLJENJE I DOCJEPLJIVANJE UČENIKA:

I.razred:

Cijepljenje protiv ospica, zaušnjaka i rubeole (MPR)

Cijepljenje protiv difterija, tetanus, hripavac i protiv dječje paralize, samo djeca koja nisu redovito cijepljena u predškolskom uzrastu.

Cijepljenje se provodi kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.

IV.razred:

Cijepljenje protiv difterije, tetanusa i hripavca.

VIII. razred:

Cijepljenje protiv difterije, tetanusa i hripavca te nadoknada propuštenog cijepljenja iz nižih razreda, kroz prvo polugodište.

I u ovoj školskoj godini provodimo dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV infekcije kod svih učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole.

2. SISTEMATSKI PREGLEDI

Sistematski pregled učenika V. razreda, tijekom prvog i drugog polugodišta.

Sistematski pregled učenika VIII. razreda, tijekom prvog polugodišta.

Sistematski pregled prije upisa u prvi razred osnovne škole, od veljače do srpnja 2027.g

3. SCREENING(probir)

I. razred: ponašanje, socijalizacija, prilagodba na školu

III. razred: vid i vid na boje te rast i razvoj

VI. razred: skrining kralježnice te rast i razvoj- na skrining donijeti ispunjenu zubnu putovnicu

VII. razred: skrining sluha

Probiri su nam aktivnosti koje ćemo provoditi kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.

4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Kontinuirano tijekom cijele školske godine.

I. razred - Pravilno pranje zubi i njega usne šupljine

III. razred - Skrивene kalorije

V. razred - Promjene vezane uz pubertet i higijena

5. RAD SA STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE

Praćenje djece sa specifičnim poteškoćama, oslobađanje od tjelesnog odgoja u suradnji s profesorom

Tjelesne i zdravstvene kulture. Kontinuirana suradnja s profesorima, stručnim suradnicima i roditeljima.

6. SAVJETOVALIŠNI RAD

Savjetovalište je namijenjeno učenicima, roditeljima, učiteljima i svim zainteresiranima.

Savjetovalište je otvoreno svaku srijedu.

Dogovor termina za savjetovalište na broj 305-436

Tatjana Mustać-Matulj, dr.med., spec. školske medicine

Maja Finka Hrboka bacc. med. techn.